



IES Bernat Guinovart

**CRITERIS D'AVALUACIÓ I  
QUALIFICACIÓ DEL DEPARTAMENT  
DIDÀCTIC DE *FILOSOFIA***

**CURS 2016-2017**



**VALOR ÈTICS (ESO)  
FILOSOFIA (1r BATXILLERAT)  
HISTÒRIA DE LA FILOSOFIA (2n BATXILLERAT)  
PSICOLOGIA (2nBATXILLERAT)**

**PROFESSORAT:**

**JOSEP A. BERMÚDEZ I ROSES  
(CAP DEPARTAMENT)**

**EVA BARBER BALLESTER**

Aquesta programació dels cursos indicat s'ha elaborat d'acord amb l'**ORDRE 45/2011**, de 8 de juny, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula l'estructura de les programacions **didàctiques** en l'ensenyament bàsic i ha estat **aprovada** en la reunió ordinària de Departament celebrada el dia **17 d'octubre de 2016** i lliurada una còpia en format electrònic a la Sot-Direcció, així com una còpia també electrònica de l'extracte dels Criteris d'Avaluació. Queda pendent de revisió i aprovació la programació corresponent a Valor Ètics de 2n i 4t d'ESO.

Igualment es fa lliurament d'una còpia en paper dels Criteris d'Avaluació per tal que siga exposada en el tauler d'anuncis i estiguen a disposició de tota la comunitat educativa. El primer dia de classe el professor lliurarà a cada alumne un full informatiu dels aspectes més significatius de la metodologia, avaluació i qualificació-

Igualment el Departament Didàctic de Filosofia posarà aquesta programació i l'extracte dels Criteris d'Avaluació a disposició de tota la comunitat educativa a través de la seua publicació en la pàgina web de l'Institut

Per a l'elaboració d'aquesta programació s'ha tingut en compte tant la **legislació** docent autonòmica i estatal, com el **Projecte Curricular de Centre**, com els criteris acordats en la **Comissió de Coordinació Pedagògica**, així com **les propostes de millora** fruit de la revisió de les programacions d'altres anys. .

## ÍNDEX

|  |           |
|--|-----------|
| <b>CRITERIS DE L'ASSIGNATURA DE “VALORS ÈTICS”. 1r D'ESO.<br/>CURS 2016-2017 .....</b>     | <b>6</b>  |
| 1. . AVALUACIÓ .....   | 6         |
| 1.1. CRITERIS GENERALS D' AVALUACIÓ .....  | 6         |
| 1.2. . ESTRATÈGIES I INSTRUMENTS D' AVALUACIÓ: .....                                       | 7         |
| 1.3. ELS CRITERIS D' AVALUACIÓ COM A REFERENT. ....  | 8         |
| 1.4. CRITERIS DE QUALIFICACIÓ.....   | 9         |
| 1.4.1. AVALUACIÓ ORDINÀRIA.....  | 9         |
| 1.4.2. PROVA EXTRAORDINÀRIA DE JULIOL.....   | 13        |
| <br>   |           |
| <b>CRITERIS DE L'ASSIGNATURA DE “VALORS ÈTICS”. 3r D'ESO.<br/>CURS 2016-2017 .....</b>     | <b>18</b> |
| 2. . AVALUACIÓ .....   | 18        |
| 2.1. CRITERIS GENERALS D' AVALUACIÓ .....  | 18        |
| 2.2. . ESTRATÈGIES I INSTRUMENTS D' AVALUACIÓ: .....                                       | 19        |
| 2.3. ELS CRITERIS D' AVALUACIÓ COM A REFERENT. ....  | 19        |
| 2.4. CRITERIS DE QUALIFICACIÓ.....   | 21        |
| 2.4.1. AVALUACIÓ ORDINÀRIA.....  | 21        |
| 2.4.2. PROVA EXTRAORDINÀRIA DE JULIOL.....   | 25        |
| <br>   |           |
| <b>CRITERIS DE L'ASSIGNATURA DE FILOSOFIA. 1er DE<br/>BATXILLERAT. CURS 2016-2017.....</b> | <b>30</b> |
| 3. AVALUACIÓ .....   | 30        |
| 3.1. CRITERIS GENERALS D' AVALUACIÓ.....   | 30        |
| 3.2. ESTRATÈGIES I INSTRUMENTS D' AVALUACIÓ .....  | 33        |
| 3.3. ELS CRITERIS D' AVALUACIÓ COM A REFERENT. ....  | 33        |
| 3.4. CRITERIS DE QUALIFICACIÓ.....   | 35        |
| 3.4.1. AVALUACIÓ ORDINÀRIA.....  | 35        |
| 3.4.2. PROVA EXTRAORDINÀRIA DE JULIOL.....   | 40        |
| 3.4.3. AVALUACIÓ D' ALUMNAT AMB L' ASSIGNATURA PENDENT.....                                | 42        |

## CRITERIS DE L'ASSIGNATURA D'HISTÒRIA DE LA FILOSOFIA.



|   |           |
|---|-----------|
| <b>2n DE BATXILLERAT. CURS 2016-2017 .....</b>    | <b>46</b> |
| 4. AVALUACIÓ.....                                 | 46        |
| 4.1. CRITERIS GENERALS D’AVALUACIÓ.....           | 46        |
| 4.2. ESTRATÈGIES I INSTRUMENTS D’AVALUACIÓ: ..... | 48        |
| 4.3. ELS CRITERIS D’AVALUACIÓ COM A REFERENT..... | 49        |
| 4.4. CRITERIS DE QUALIFICACIÓ.....                | 50        |
| 4.4.1. AVALUACIÓ ORDINÀRIA.....                   | 50        |
| 4.4.2. PROVA EXTRAORDINÀRIA DE JUNY.....          | 54        |

**CRITERIS DE L’ASSIGNATURA DE PSICOLOGIA. 2n DE  
BATXILLERAT. CURS 2016-2017 .....57**

|   |    |
|---|----|
| 5. AVALUACIÓ.....                                 | 57 |
| 5.1. CRITERIS GENERALS D’AVALUACIÓ.....           | 57 |
| 5.2. ESTRATÈGIES I INSTRUMENTS D’AVALUACIÓ: ..... | 63 |
| 5.3. ELS CRITERIS D’AVALUACIÓ COM A REFERENT..... | 64 |
| 5.4. CRITERIS DE QUALIFICACIÓ.....                | 65 |
| 5.4.1. AVALUACIÓ ORDINÀRIA.....                   | 65 |
| 5.4.2. PROVA EXTRAORDINÀRIA DE JUNY.....          | 69 |





IES Bernat Guinovart

**PROGRAMACIÓ DE L'ASSIGNATURA D'  
VALORS ÈTICS**

**1r D'ESO**



**CURS 2016-2017**

## CRITERIS DE L'ASSIGNATURA DE "VALORS ÈTICS". 1r D'ESO. CURS 2016-2017

### 1. . AVALUACIÓ

#### 1.1. CRITERIS GENERALS D' AVALUACIÓ

L'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes serà contínua i integradora, s'hi valorarà l'assoliment dels objectius generals i específics programats per la matèria així com per a l'etapa; en ella es tindran en compte els criteris següents:

1. Valorar la llibertat com a projecte de construcció personal.
2. Descobrir els sentiments propis i els dels altres en les relacions interpersonals.
3. Raonar les motivacions de les conductes i de les tries tant personals com alienes.
4. Participar en la vida del centre i usar el diàleg per a superar els conflictes en les relacions escolars i familiars.
5. Identificar i rebutjar qualsevol mena de discriminació. Respectar les diferències personals i mostrar autonomia de criteri.
6. Identificar els principis bàsics de les declaracions internacionals dels drets humans i com han evolucionat.
7. Distingir situacions de violació dels drets humans i rebutjar-les.
8. Reconèixer i rebutjar les desigualtats de fet i de dret, en particular les que afecten les dones.
9. Reconèixer els principis democràtics, les institucions fonamentals, l'organització, les funcions i els tipus d'elecció dels òrgans de govern municipals, de la Comunitat Valenciana i de l'Estat espanyol, d'acord amb la Constitució espanyola i l'Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana.
10. Valorar la importància fonamental de la participació en la vida política.
11. Reconèixer les funcions que la Constitució assigna a les forces armades i als cossos de seguretat de l'Estat.
12. Conèixer les arrels de la pobresa, els diferents tipus de conflictes a què s'enfronta el

món actual i els problemes que planteja solucionar-los.

13. Conèixer els trets principals de la globalització i valorar-ne la capacitat per a generar desenvolupament.
14. Conèixer les causes i les conseqüències principals dels accidents de circulació.
15. Identificar els senyals i les normes de circulació principals.
16. Distingir i valorar els conceptes de seguretat activa i passiva en els diversos àmbits de la circulació.

## 1.2. . ESTRATÈGIES I INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ:

Aquest *DEPARTAMENT DIDÀCTIC* considera indispensable per al procés educatiu afavorir la participació de l'alumne en la seua pròpia avaluació, possibilitant la seua reflexió sobre el procés d'aprenentatge per tal de facilitar la consolidació de les estratègies i tècniques utilitzades amb resultats positius i, al contrari, la modificació d'aquelles que no hagen estat escaient en la consecució de les finalitats i objectius d'aquest procés.

Per fer-ho aquest *DEPARTAMENT DIDÀCTIC* seguirà les següents estratègies o instruments:

1. Explicitar sempre de manera clara i comprensible les pautes metodològiques a utilitzar en cada tipus d'activitats i subratllar els continguts essencials a assolir.
2. Corregir en públic sempre les activitats realitzades per tal que l'alumne les pugui autocorregir i realitzar el seu propi procés d'avaluació.
3. Afavorir i incentivar la participació de l'alumnat en aquestes tasques de correcció per a que siguen conscients sempre del seus encerts i els seus errors.
4. Realització de diferents treballs per ser avaluats durant l'avaluació per tal que l'alumne pugui veure el seu progrés educatiu.
5. Revisar de manera general, i personalitzada si s'escau, aquelles treballs, controls o exàmens que l'alumne realitze, amb la inclusió d'anotacions indicatives per part del professor, que assenyalen aquells punts o continguts que han estat satisfactòriament expressats i recollits i aquells que presenten deficiències.
6. Revisar el "Quadern de treball" de l'alumne per tal de veure, de manera global, quin és el seu progrés i quines són les seues mancances.
7. Indicar l'alumne/a, quan es crega oportú, que reelabore, després d'haver-li donat les pautes oportunes, aquells treballs que presenten deficiències.



### 1.3. ELS CRITERIS D'AVALUACIÓ COM A REFERENT.

Una tasca essencial del docent, i sense la qual el procés d'ensenyament-aprenentatge no seria possible és la de l'avaluació. Però l'avaluació no s'ha de confondre amb la qualificació. I no s'ha de confondre perquè les seues funcions, tot i que puguen coincidir no són les mateixes. Es tracta doncs de definir quin és el tipus d'avaluació que es va a dur a terme, o el que és el mateix, es tracta d'explicitar què entén aquest **DEPARTAMENT DIDÀCTIC** per avaluar. En concret considera que les principals funcions de l'avaluació són les següents.

1. La funció bàsica de l'avaluació és comprovar si s'han aconseguit els objectius proposats i les competències bàsiques, i en quin grau, i a partir d'aquesta avaluació prendre dos tipus de decisions: Avaluar i qualificar els alumnes i avaluar les variables que intervenen en el procés d'ensenyança- aprenentatge.
2. Una altra funció important és la d'informar les persones interessades; aquesta informació no té perquè restringir-se necessàriament a les qualificacions atorgades als alumnes.
3. L'avaluació compleix una altra funció relacionada amb l'orientació, motivació, i aprenentatge del propi alumne per les raons següents:
  - Pel que té de reforç del mateix aprenentatge, d'identificació dels propis errors, de consolidació del ja après.
  - Pel que té de condicionant: l'esforç de l'alumne, què estudia i com ho i estudia dependrà del tipus d'avaluació esperada i dels resultats d'altres avaluacions. El millor mètode per a canviar l'estil d'estudi de l'alumne és canviar de mètode d'avaluació.
4. La valoració dels resultats contribueix a aclarir els mateixos objectius, a reformular-los o canviar-los si és necessari. En definitiva, els objectius reals són els que s'avaluen de fet. La valoració dels resultats contribueix també a detectar i aclarir problemes metodològics, d'incongruència entre el que diem que volem i el que de fet fem i aconseguim. La condició perquè l'avaluació pugui complir aquesta funció regulativa és que no la convertim en una activitat rutinària sinó reflexiva.

Des d'aquest punt de vista és clar que els criteris generals d'avaluació de l'assignatura han de ser doncs el clar referent que el docent ha de tenir present en el procés d'avaluació,

És evident que durant tot el procés d'ensenyament-aprenentatge es posaran en funcionament totes les estratègies d'avaluació referenciades abans esmentades per tal d'informar a l'alumne de les competències que va assolint i d'aquelles que ha d'aprofundir i treballar més. Sols caldria afegir que l'influx positiu de l'avaluació en l'alumne depèn en bona part de:

- La freqüència de l'avaluació.





- El coneixement a temps dels resultats.
- La qualitat de la correcció.
- La informació que reba.
- Etc.

Així doncs caldrà desenvolupar una avaluació contínua en temps i forma donat que no es tracta sols de avaluar contínuament a l'alumne, sinó també que ell siga coneixedor i entenedor dels resultats de l'avaluació i del perquè. Igualment ha de ser una avaluació holista i continuada, una avaluació a partir de competències i finament una avaluació motivadora que detecte, sí, els punt de millora, però que també subratlle els punts forts de l'alumne/a.

Els aprenentatges de l'alumne s'han d'avaluar de manera sistemàtica i periòdica, tant per a mesurar-ne individualment el grau d'assoliment (avaluació sumatòria, en diferents moments del curs) com per a (i per això) introduir en el procés educatiu tots els canvis que calguen si la situació ho demana (quan els aprenentatges dels alumnes no responen al que, *a priori*, se n'espera). A més d'aquesta avaluació sumatòria, que tendim a identificar amb les finals d'avaluació i de curs (ordinària i extraordinària, quan procedisquen), n'hi haurà d'altres, com són la inicial (no qualificada) i la final i, sobretot, la contínua o formativa, que es du a terme al llarg de tot el procés d'ensenyament-aprenentatge, en el qual està immersa, i que insisteix, per tant, en el caràcter orientador i de diagnòstic de l'ensenyament.

Els procediments i els instruments d'avaluació, en el cas d'aquesta avaluació contínua, han de ser l'observació i el seguiment sistemàtic de l'alumne, és a dir, s'hi han de prendre en consideració totes les *produccions* que desenvolupe, tant de caràcter individual com grupal: treballs escrits, exposicions orals i debats, activitats de classe, investigacions, actitud davant de l'aprenentatge, precisió en l'expressió, autoavaluació... I els de l'avaluació sumatòria, les proves escrites trimestrals i les de recuperació (i de final de curs, si l'alumne no haguera recuperat alguna avaluació, i extraordinària, en el cas d'haver obtingut una qualificació d'insuficient en l'ordinària de final de curs). En tot cas, els procediments d'avaluació han de ser variats, de manera que es puguin adaptar a la flexibilitat que exigeix la mateixa avaluació i la mateixa matèria.

## 1.4. CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

### 1.4.1. AVALUACIÓ ORDINÀRIA

Al llarg de cada tema s'aniran realitzant una sèrie de treballs o controls sobre la matèria per tal d'aconseguir dades sobre el grau de compliment dels objectius establerts dins la Programació.

La qualificació global serà la resultant de la suma de les notes tractades de forma ponderada, i tal qualificació estarà formulada a través de múltiples instruments d'avaluació que detallem a continuació:

Aquell alumne/a que tinga un quadern valorat com a No-Apte (menys d'1 punt) la primera vegada que es demane perdrà la possibilitat d'obtenir els dos punts i la següent vegada que se'l



demane serà qualificat amb Apte, sense que aquest apte represente cap tipus de nota numèrica per sumar a la nota final. En cas que torne a ser qualificat de No Apte aquest tindria la consideració d'un negatiu (-1 punt) a descomptar de la nota final. Haurà de tenir-lo actualitzat per a la següent avaluació per tal de considerar-lo Apte.

La nota del Quadern representa un 20 % de la nota de cada avaluació, i serà qualificat entre zero i un punt seguint el següents criteris:

- **2 punts.** El quadern està complet, té una presentació acurada i ordenada, no presenta faltes d'ortografia o puntuació – o no son significatives -, les preguntes estan desenvolupades, i no conté incorreccions significatives. Les preguntes de major grau de complexitat estan realitzades.
- **1.5 punts.** El quaderns està complet, les preguntes prou desenvolupades, però la presentació no és l'adequada, o és desordenada, o conté incorreccions, o presenta faltes d'ortografia o puntuació destacades.
- **1 punts.** Manca algun apartat del quadern, o/i presenta incorreccions significatives , o la presentació no és gens adequada i és desordenada i/o conté faltes d'ortografia o puntuació.
- **0'5 punts.** El quadern està incomplet i presenta deficiències greus en la resta d'aspectes.
- **0 punts.** No s'ha lliurat el quadern dins el termini establert , o el que s'ha lliurat no es pot considerar com a tal.

Si el professor/a el considera adient pot introduir correccions a l'alça o a la baixa d'un quart de punt sobre les qualificacions abans referides.

Els treballs i controls que es demanen en cada avaluació seran corregits seguint els següents apartats:

- Presentació – ordre i respecte dels terminis de lliurament-.
- Ortografia i sintaxi.
- Riquesa i adequació del vocabulari utilitzat.
- Utilització escaient de vocabulari específic ètico-filosòfic.
- Grau de correcció i complexitat de l'argumentació i del contingut del que es diu.
- Capacitat de síntesi i/o anàlisi del material proporcionat.
- Utilització i aprofitament del material presentat o buscat sense repetir-lo textualment.
- Aportacions de reflexió personal i relació amb altres temes.

Dependent del treball demanat – comentari de text, dossier, mural, etc.-, es donarà més pes



específic a alguns d'aquests aspectes.

Cal tenir present que aquestes qüestions s'avaluaran de manera diferent al llarg de les avaluacions.

A l'inici del curs, el pes de les qüestions formals ( presentació, ortografia, etc.) serà major que a les següents avaluacions, en les quals l'exigència sobre l'ús del vocabulari específic, complexitat de l'argumentació, el no repetir textualment les informacions, les aportacions personals...tindran més valor a l'hora de qualificar els treballs.

Podem establir uns nivells mínims per avaluació per tal de poder obtenir una qualificació d'Apte en l'àrea d'Ètica. Aquest mínim s'aconseguirà quan l'alumne/a siga capaç de realitzar sobre els temes tractats el següent:

- A la primera avaluació; l'alumne/a ha de poder, per obtenir una qualificació de suficient, complir els criteris més formals abans esmentats, i explicar, analitzar o resumir de manera mínimament coherent la idea bàsica d'un text, i/o elaborar una redacció ordenada i coherent sobre el problema destacat al material, utilitzant de forma adient els conceptes principals del text o material treballat.
- A la segona avaluació, l'alumne haurà, no sols de destacar o analitzar el tema principal del material presentat, o elaborar una única redacció sobre el tema proposat, sinó que a més haurà d'elaborar un esquema bàsic de les relacions existents entre els conceptes principals apareguts al materials treballats.
- A la tercera avaluació l'alumne/a deurà, a més, anar més enllà del material o tema proposat i haurà de poder senyalar causes i/o conseqüències de la qüestió plantejada a través d'una redacció o exposició estructurada , ordenada i coherent.

El professor/a podrà demanar a l'alumne/a la repetició d'alguns treball que puguin ser millorats. En el cas d'alumnes que hagen suspès l'avaluació el programa de recuperació consistirà en tornar a presentar aquells treballs no presentats o amb baixa qualificació. Per a fer-ho caldrà respectar els terminis de lliurament que indique el professor.

En el cas de no lliurar un treball en la data indicada –excepte per causa major degudament justificada- es rebaixarà un punt per dia natural de retard –amb independència que es tinga o no classe de l'assignatura, això sempre que es tracte del primer lliurament. En el cas de lliuraments de millora o recuperació (segon lliurament) caldrà necessàriament respectar la data establerta. Cas de no lliurar-lo en el termini indicat s'entén que l'alumne renuncia a millorar la nota o recuperar.

Pel que fa al Quadern de Treball no s'aplica aquest criteri, ja que necessàriament l'alumne ha de lliurar-lo en el moment que es demane, per tal de comprovar si fa el deure dia a dia. El no lliurament en el moment que es demana és considerat No Apte. Si l'alumne és avaluat durant l'avaluació com a No Apte en el quadern el professor pot tornar, si ho considera escaient, a demanar-li el Quadern. Quan un alumne acabe l'avaluació essent No Apte deurà lliurar el quadern quinze dies abans de l'acabament de la següent avaluació si vol recuperar l'avaluació anterior, tot això sense perjudici que recupere o millore, tal i com s'ha explicat abans, la resta de notes d'acord



amb els criteris abans explicats.

Els treballs proposats a cada avaluació, comentaris de text, redaccions, controls de lectura, elaboració de dossiers, de murals i/o dibuixos, treballs sobre pel·lícules, etc., representaran el 65% de la qualificació global de l'avaluació.

A més d'aquests aspectes conceptuals i procedimentals es valorarà també l'aspecte actitudinal.

La participació, l'interès de l'alumne/a per l'àrea i el desenvolupament de les classes tindran un pes important a l'avaluació de l'alumne/a.

Pel que fa a la participació es valorarà:

- l'interès mostrat per la matèria a través de les preguntes i intervencions.
- el treball i la participació en el grup
- l'aprofitament del temps per a fer els exercicis proposats
- aportacions voluntàries de nous materials de reflexió.
- Pel que fa al comportament en l'aula es valorarà negativament les faltes o els comportaments que detallem a continuació:
  - no portar el material tots els dies a classe o no tenir-lo en un estat adequat,
  - no portar fetes les activitats proposades,
  - faltar a la integritat dels companys/es o del professor/a de manera física o verbal,
  - no respectar el material i/o les instal·lacions
  - la impuntualitat reiterada; la no assistència injustificada.
  - la incorrecció en el comportament al traslladar-se per les instal·lacions del centre
  - qualsevol conducta que interrompi el normal desenvolupament de les classes.

El professor/a valorarà amb un positiu (0'5 punts) aquells alumnes que destaquen a l'apartat de participació i interès, amb un màxim de tres positius per avaluació (1'5), en especial aquells que es presenten voluntaris per corregir les activitats participen de forma rellevant, ordenada i interessada en el desenvolupament de les classes i/o aporten materials o treballs voluntaris.

Per contra, el professor/a dissuadirà amb un negatiu (-1 punt, sense límit per avaluació) aquells que incórreguen en comportaments negatius enumerats a l'apartat anterior. Prèviament amonestarà a l'alumne verbalment pel seu comportament, en cas de reincidir serà sancionat amb els punts negatius corresponents.

La suma dels positius obtinguts per la participació de classe (1'5 punts com a màxim) representa el 15% restant de la qualificació global de l'alumne. Recordem que els punts negatius no tenen límit, i que cap alumne que siga avaluat negativament en el quadern (menys d'1 punt) podrà ser aprovat.



La nota global de cada avaluació s'establirà de la següent manera:  
**Participació/interés (1'5 punts) Quadern (2 punts) + Treballs avaluació (6'5 punts)**  
**= 10 punts –sancions per conducta inapropiada**

Els **apercebiments o sancions per conducta inapropiada** són el reflex en la nota de l'alumne d'aquelles conductes intolerables en l'àmbit educatiu, i que com a tal el Departament considera que han de tenir reflex en la nota de l'alumne. Cada apercibiment o sanció representa una minoració d'un 10% ( un punt) en la nota final d'avaluació. En concret es sancionarà explícitament les següents conductes:

- Quan l'alumne falta a la classe d'aquesta assignatura en un dia en que tinga examen d'altra, i es realitzi algun tipus de prova o pregunta a la classe la no realització de la prova podrà ser penalitzant amb la resta d'un punt de la nota final d'avaluació per la seua actitud negativa i desconsiderada envers l'assignatura. Per aplicar aquesta mesura el professorat afectat constatarà prèviament que l'alumne o alumnes en qüestió han assistit a l'examen, que no existeix cap justificació mèdic que explique la seua absència i informará d'aquestes circumstàncies al tutor/a i al Cap d'estudis.
- Es valorarà negativament ( fins a un -1) qualsevol falta de respecte als companys i/o al professor; el no respectar el material i/o les instal·lacions; la no assistència injustificada; i, en general qualsevol comportament que afecte negativament al desenvolupament de l'activitat educativa.

La qualificació que apareixerà al butlletí informatiu de cadascuna de les tres avaluacions serà la nota mitjana de les avaluacions realitzades, sempre que l'alumne/a tinga més d'un 4 a l'avaluació i tal i com s'ha dit haja resultat Apte al Quadern de Treball.

**PÈRDUA DEL DRET A L'AVALUACIÓ CONTÍNUA:** Tal i com consta al Reglament de Règim Interior aquell alumnat que durant una assignatura haja falta més d'un 15% de les classes de manera injustificada perdrà el dret a l'avaluació contínua. Això significa que l'alumne deurà de realitzar una prova única de tota la matèria de l'avaluació que representarà el 100% de la nota. Aquesta prova serà realitzada en la **darrera quinzena del mes de maig**. Si la pèrdua del dret a l'avaluació contínua es relativa a la 1<sup>a</sup> o 2<sup>a</sup> avaluació aquestes seran avaluades com a insuficients en el butlletí de notes i actes corresponents.

#### 1.4.2. PROVA EXTRAORDINÀRIA DE JULIOL.

La prova extraordinària de Juliol de l'assignatura de Valors ètics serà elaborada pel Departament Didàctic de Filosofia seguint els següents criteris d'avaluació: assenyalats per al



nivell en aquesta Programació general, que permeten avaluar els objectius conceptuals i instrumentals mínims. Els criteris seleccionats són els següents:

- Caracteritzar la dificultat que suposa definir el concepte de persona i valorar l'especificitat i la singularitat de cada ésser humà
- Entendre els conceptes d'autonomia i heteronomia i sa-ber vincular-los a la realitat quotidiana
- Concebre l'ésser humà com a ésser social i sociable i entendre la importància dels valors ètics que regeixen la vida en societat Descobrir els sentiments propis i els dels altres en les relacions interpersonals.

Amb aquests criteris es pretén comprovar si els alumnes i les alumnes coneixen i expressen adequadament, en primera persona, les principals característiques de l'ésser humà com un ésser dotat de dimensió ètica i social

- Crear un sistema propi de valors, fer judicis morals de si-tuacions escolars i resoldre dilemes morals amb supòsits pràctics
- Reflexionar sobre els valors fonamentals que ha de de-senvolupar l'individu per afavorir un bon comportament i millorar les seues relacions amb l'entorn.

Amb aquest criteri es pretén conèixer, al llarg de tot el curs, fins a quin punt els alumnes i les alumnes incorporen una capacitat crítica en el seu raonament ètic i moral que els permeta superar els estereotips i prejudicis que genera la societat i desenvolupar una anàlisi crítica i racional.

- Identificar i argumentar raonadament les accions correctes i incorrectes a partir de la consciència moral
- Apreciar la importància dels valors i fixar-se en la seua classificació per millorar la vida individual i col·lectiva de les persones.
- Valorar històricament el concepte de democràcia i de ciutadà en relació amb la consecució dels Drets Humans

Amb aquests criteris es pretén comprovar que l'alumne/a coneix el principals principis que regeixen la relació entre persones tant a nivell mundial, europeu i estatal

- Valorar la importància de les virtuts socials i cíviques per fomentar una bona convivència social.
- Comprendre la importància del diàleg i la metodologia que cal seguir per resoldre conflictes

Amb aquest criteri es pretén avaluar la maduresa de



l'alumnat a l'hora de jutjar críticament, respectar i tolerar les diferències culturals, de creences i de valors que conviuen al si de les societats democràtiques, així com el rebuig de qualsevol discriminació per aquestes causes.

- Comprendre el sentit de la responsabilitat social i la justícia social en relació amb la consciència i els valors ètics.

Aquest criteri cerca descobrir la preparació i capacitat de l'alumne/a per viure en una societat no sotmesa al joc dels rols de gènere, i mesurar la seua capacitat crítica per descobrir en un text o en una situació real l'existència d'aquests rols i proposar-ne solucions alternatives per superar aqueixa situació.

- Identificar la relació que mantenen l'ètica i la política i ponderar la pròpia concepció de la felicitat en relació amb la felicitat del bé comú.

Amb aquest criteri es pretén comprovar si els alumnes i les alumnes són conscients de la necessària i imprescindible participació que han de tenir en la seua vida adulta en la vida política de la societat en la que viuen, i es reconeixen com a subjectes polítics i agents socials indispensables per millorar la societat.

- Entendre i saber explicar la diferència entre legalitat i justícia, i diferenciar i exposar les relacions que mantenen l'ètica, el dret i la justícia

Amb aquest criteri es pretén comprovar si els alumnes i les alumnes coneixen i expressen adequadament la correlació que s'ha de donar en qualsevol ciutadà entre la defensa dels seus drets i el compliment dels seus deures identificant com la qualsevol incompliment dels deures d'un mateix implica la violació dels drets d'altri.

En aquesta prova extraordinària els criteris de qualificació que es tindran en compte seran:

- Presentació de l'examen de forma clara i coherent
- Ortografia i sintaxi.
- Riquesa i adequació del vocabulari utilitzat.
- Utilització escaient de vocabulari específic ètico-filosòfic.
- Grau de correcció i complexitat de l'argumentació i del contingut del que es diu.
- Capacitat de síntesi i/o anàlisi del material proporcionat.



- Utilització i aprofitament del text sense repetir-lo textualment.
- Aportacions de reflexió personal i relació amb altres temes.

La temàtica i els conceptes de la prova s'ajustaran als proposats en la programació i al material emprat durant el curs (llibre de text).

La prova escrita constarà d'una pregunta a desenvolupar sobre algun dels temes tractats en les unitats didàctiques per tal que l'alumne explique amplament totes les qüestions incloses en aqueix tema que valdrà el 50% de la nota. Inclourà també un xicotet text o fragment dels treballats a classe –preferentment algun del llibre de text- per tal que l'alumne demostre la seua capacitat de comprensió d'un text escrit i de producció d'un xicotet comentari que explique i amplie la problemàtica o reflexió recollida al text. Aquesta part valdrà un 20% de la prova. Igualment inclourà 3 conceptes o qüestions concretes treballades a classe que l'alumne deurà definir i concretar en poques línies i que valdran un 10% cadascuna d'aquetes 3 qüestions o definicions.

En cas que es considere oportú, i sempre de manera individualitzada, el professor podrà, previ acord amb l'alumne substituir alguna part de l'examen, o la totalitat d'aquest, per algun treball que l'alumne realitzarà i lliurarà el dia de l'examen.







IES Bernat Guinovart

**CRITERIS DE L'ASSIGNATURA D'  
VALORS ÈTICS**

**3r D'ESO**



**CURS 2016-2017**

## CRITERIS DE L'ASSIGNATURA DE "VALORS ÈTICS". 3r D'ESO. CURS 2016-2017

### 2. AVALUACIÓ

#### 2.1. CRITERIS GENERALS D'AVAUACIÓ

L'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes serà contínua i integradora, s'hi valorarà l'assoliment dels objectius generals i específics programats per la matèria així com per a l'etapa; en ella es tindran en compte els criteris següents:

1. Valorar la llibertat com a projecte de construcció personal.
2. Descobrir els sentiments propis i els dels altres en les relacions interpersonals.
3. Raonar les motivacions de les conductes i de les tries tant personals com alienes.
4. Participar en la vida del centre i usar el diàleg per a superar els conflictes en les relacions escolars i familiars.
5. Identificar i rebutjar qualsevol mena de discriminació. Respectar les diferències personals i mostrar autonomia de criteri.
6. Identificar els principis bàsics de les declaracions internacionals dels drets humans i com han evolucionat.
7. Distingir situacions de violació dels drets humans i rebutjar-les.
8. Reconèixer i rebutjar les desigualtats de fet i de dret, en particular les que afecten les dones.
9. Reconèixer els principis democràtics, les institucions fonamentals, l'organització, les funcions i els tipus d'elecció dels òrgans de govern municipals, de la Comunitat Valenciana i de l'Estat espanyol, d'acord amb la Constitució espanyola i l'Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana.
10. Valorar la importància fonamental de la participació en la vida política.
11. Reconèixer les funcions que la Constitució assigna a les forces armades i als cossos de seguretat de l'Estat.
12. Conèixer les arrels de la pobresa, els diferents tipus de conflictes a què s'enfronta el món actual i els problemes que planteja solucionar-los.
13. Conèixer els trets principals de la globalització i valorar-ne la capacitat per a generar

desenvolupament.

14. Conèixer les causes i les conseqüències principals dels accidents de circulació.
15. Identificar els senyals i les normes de circulació principals.
16. Distingir i valorar els conceptes de seguretat activa i passiva en els diversos àmbits de la circulació.

## 2.2. . ESTRATÈGIES I INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ:

Aquest *DEPARTAMENT DIDÀCTIC* considera indispensable per al procés educatiu afavorir la participació de l'alumne en la seua pròpia avaluació, possibilitant la seua reflexió sobre el procés d'aprenentatge per tal de facilitar la consolidació de les estratègies i tècniques utilitzades amb resultats positius i, al contrari, la modificació d'aquelles que no hagen estat escaient en la consecució de les finalitats i objectius d'aquest procés.

Per fer-ho aquest *DEPARTAMENT DIDÀCTIC* seguirà les següents estratègies o instruments:

1. Explicitar sempre de manera clara i comprensible les pautes metodològiques a utilitzar en cada tipus d'activitats i subratllar els continguts essencials a assolir.
2. Corregir en públic sempre les activitats realitzades per tal que l'alumne les pugui autocorregir i realitzar el seu propi procés d'avaluació.
3. Afavorir i incentivar la participació de l'alumnat en aquestes tasques de correcció per a que siguin conscients sempre del seus encerts i els seus errors.
4. Realització de diferents treballs per ser avaluats durant l'avaluació per tal que l'alumne pugui anar veient el seu progrés educatiu.
5. Revisar de manera general, i personalitzada si s'escau, aquelles treballs, controls o exàmens que l'alumne realitze, amb la inclusió d'anotacions indicatives per part del professor, que assenyalen aquells punts o continguts que han estat satisfactòriament expressats i recollits i aquells que presenten deficiències.
6. Revisar el "Quadern de treball" de l'alumne per tal de veure, de manera global, quin és el seu progrés i quines són les seues mancances.
7. Indicar l'alumne/a, quan es crega oportú, que reelabore, després d'haver-li donat les pautes oportunes, aquells treballs que presenten deficiències.

## 2.3. ELS CRITERIS D'AVALUACIÓ COM A REFERENT.

Una tasca essencial del docent, i sense la qual el procés d'ensenyament-aprenentatge no seria possible és la de l'avaluació. Però l'avaluació no s'ha de confondre amb la qualificació. I



no s'ha de confondre perquè les seues funcions, tot i que puguen coincidir no són les mateixes. Es tracta doncs de definir quin és el tipus d'avaluació que es va a dur a terme, o el que és el mateix, es tracta d'explicitar què entén aquest *DEPARTAMENT DIDÀCTIC* per avaluar. En concret considera que les principals funcions de l'avaluació són les següents.

1. La funció bàsica de l'avaluació és comprovar si s'han aconseguit els objectius proposats i les competències bàsiques, i en quin grau, i a partir d'aquesta avaluació prendre dos tipus de decisions: Avaluar i qualificar els alumnes i avaluar les variables que intervenen en el procés d'ensenyament-aprenentatge.
2. Una altra funció important és la d'informar les persones interessades; aquesta informació no té perquè restringir-se necessàriament a les qualificacions atorgades als alumnes.
3. L'avaluació compleix una altra funció relacionada amb l'orientació, motivació, i aprenentatge del propi alumne per les raons següents:
  - Pel que té de reforç del mateix aprenentatge, d'identificació dels propis errors, de consolidació del ja après.
  - Pel que té de condicionant: l'esforç de l'alumne, què estudia i com ho i estudia dependrà del tipus d'avaluació esperada i dels resultats d'altres avaluacions. El millor mètode per a canviar l'estil d'estudi de l'alumne és canviar de mètode d'avaluació.
4. La valoració dels resultats contribueix a aclarir els mateixos objectius, a reformular-los o canviar-los si és necessari. En definitiva, els objectius reals són els que s'avaluen de fet. La valoració dels resultats contribueix també a detectar i aclarir problemes metodològics, d'incongruència entre el que diem que volem i el que de fet fem i aconseguim. La condició perquè l'avaluació pugui complir aquesta funció regulativa és que no la convertim en una activitat rutinària sinó reflexiva.

Des d'aquest punt de vista és clar que els criteris generals d'avaluació de l'assignatura han de ser doncs el clar referent que el docent ha de tenir present en el procés d'avaluació,

És evident que durant tot el procés d'ensenyament-aprenentatge es posaran en funcionament totes les estratègies d'avaluació referenciades abans esmentades per tal d'informar a l'alumne de les competències que va assolint i d'aquelles que ha d'aprofundir i treballar més. Sols caldria afegir que l'influx positiu de l'avaluació en l'alumne depén en bona part de:

- La freqüència de l'avaluació.
- El coneixement a temps dels resultats.
- La qualitat de la correcció.



- La informació que reba.
- Etc.

Així doncs caldrà desenvolupar una avaluació contínua en temps i forma donat que no es tracta sols de avaluar contínuament a l'alumne, sinó també que ell siga coneixedor i entenedor dels resultats de l'avaluació i del perquè. Igualment ha de ser una avaluació holista i continuada, una avaluació a partir de competències i finament una avaluació motivadora que detecte, sí, els punt de millora, però que també subratlle els punts forts de l'alumne/a.

Els aprenentatges de l'alumne s'han d'avaluar de manera sistemàtica i periòdica, tant per a mesurar-ne individualment el grau d'assoliment (avaluació sumatòria, en diferents moments del curs) com per a (i per això) introduir en el procés educatiu tots els canvis que calguen si la situació ho demana (quan els aprenentatges dels alumnes no responen al que, *a priori*, se n'espera). A més d'aquesta avaluació sumatòria, que tendim a identificar amb les finals d'avaluació i de curs (ordinària i extraordinària, quan procedisquen), n'hi haurà d'altres, com són la inicial (no qualificada) i la final i, sobretot, la contínua o formativa, que es du a terme al llarg de tot el procés d'ensenyament-aprenentatge, en el qual està immersa, i que insisteix, per tant, en el caràcter orientador i de diagnòstic de l'ensenyament.

Els procediments i els instruments d'avaluació, en el cas d'aquesta avaluació contínua, han de ser l'observació i el seguiment sistemàtic de l'alumne, és a dir, s'hi han de prendre en consideració totes les *produccions* que desenvolupe, tant de caràcter individual com grupal: treballs escrits, exposicions orals i debats, activitats de classe, investigacions, actitud davant de l'aprenentatge, precisió en l'expressió, autoavaluació... I els de l'avaluació sumatòria, les proves escrites trimestrals i les de recuperació (i de final de curs, si l'alumne no haguera recuperat alguna avaluació, i extraordinària, en el cas d'haver obtingut una qualificació d'insuficient en l'ordinària de final de curs). En tot cas, els procediments d'avaluació han de ser variats, de manera que es puguin adaptar a la flexibilitat que exigeix la mateixa avaluació i la mateixa matèria.

## 2.4. CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

### 2.4.1. AVALUACIÓ ORDINÀRIA

Al llarg de cada tema s'aniran realitzant una sèrie de treballs o controls sobre la matèria per tal d'aconseguir dades sobre el grau de compliment dels objectius establerts dins la Programació.

La qualificació global serà la resultant de la suma de les notes tractades de forma ponderada, i tal qualificació estarà formulada a través de múltiples instruments d'avaluació que detallem a continuació:

A l'avaluació es valorarà especialment el **Quadern de l'alumne/a**. Aquest quadern ha d'estar sempre al dia, de forma que sempre pugui presentar-lo.

Aquell alumne/a que tinga un quadern valorat com a No-Apte (menys d'1 punt) la primera vegada que es demane perdrà la possibilitat d'obtenir els dos punts i la següent vegada que se'l



demane serà qualificat amb Apte, sense que aquest apte represente cap tipus de nota numèrica per sumar a la nota final. En cas que torne a ser qualificat de No Apte aquest tindria la consideració d'un negatiu (-1 punt) a descomptar de la nota final. Haurà de tenir-lo actualitzat per a la següent avaluació per tal de considerar-lo Apte.

La nota del Quadern representa un 20 % de la nota de cada avaluació, i serà qualificat entre zero i un punt seguint el següents criteris:

- **2 punts.** El quadern està complet, té una presentació acurada i ordenada, no presenta faltes d'ortografia o puntuació – o no son significatives -, les preguntes estan desenvolupades, i no conté incorreccions significatives. Les preguntes de major grau de complexitat estan realitzades.
- **1,5 punts.** El quaderns està complet, les preguntes prou desenvolupades, però la presentació no és l'adequada, o és desordenada, o conté incorreccions, o presenta faltes d'ortografia o puntuació destacades.
- **1 punts.** Manca algun apartat del quadern, o/i presenta incorreccions significatives , o la presentació no és gens adequada i és desordenada i/o conté faltes d'ortografia o puntuació.
- **0'5 punts.** El quadern està incomplet i presenta deficiències greus en la resta d'aspectes.
- **0 punts.** No s'ha lliurat el quadern dins el termini establert , o el que s'ha lliurat no es pot considerar com a tal.

Si el professor/a el considera adient pot introduir correccions a l'alça o a la baixa d'un quart de punt sobre les qualificacions abans referides.

Els treballs i controls que es demanen en cada avaluació seran corregits seguint els següents apartats:

- Presentació – ordre i respecte dels terminis de lliurament-.
- Ortografia i sintaxi.
- Riquesa i adequació del vocabulari utilitzat.
- Utilització escaient de vocabulari específic ètico-filosòfic.
- Grau de correcció i complexitat de l'argumentació i del contingut del que es diu.
- Capacitat de síntesi i/o anàlisi del material proporcionat.
- Utilització i aprofitament del material presentat o buscat sense repetir-lo textualment.
- Aportacions de reflexió personal i relació amb altres temes.

Dependent del treball demanat – comentari de text, dossier, mural, etc.-, es donarà més pes



específic a alguns d'aquests aspectes.

Cal tenir present que aquestes qüestions s'avaluaran de manera diferent al llarg de les avaluacions.

A l'inici del curs, el pes de les qüestions formals ( presentació, ortografia, etc.) serà major que a les següents avaluacions, en les quals l'exigència sobre l'ús del vocabulari específic, complexitat de l'argumentació, el no repetir textualment les informacions, les aportacions personals...tindran més valor a l'hora de qualificar els treballs.

Podem establir uns nivells mínims per avaluació per tal de poder obtenir una qualificació d'Apte en l'àrea d'Ètica. Aquest mínim s'aconseguirà quan l'alumne/a siga capaç de realitzar sobre els temes tractats el següent:

- A la primera avaluació; l'alumne/a ha de poder, per obtenir una qualificació de suficient, complir els criteris més formals abans esmentats, i explicar, analitzar o resumir de manera mínimament coherent la idea bàsica d'un text, i/o elaborar una redacció ordenada i coherent sobre el problema destacat al material, utilitzant de forma adient els conceptes principals del text o material treballat.
- A la segona avaluació, l'alumne haurà, no sols de destacar o analitzar el tema principal del material presentat, o elaborar una única redacció sobre el tema proposat, sinó que a més haurà d'elaborar un esquema bàsic de les relacions existents entre els conceptes principals apareguts al materials treballats.
- A la tercera avaluació l'alumne/a deurà, a més, anar més enllà del material o tema proposat i haurà de poder senyalar causes i/o conseqüències de la qüestió plantejada a través d'una redacció o exposició estructurada , ordenada i coherent.

El professor/a podrà demanar a l'alumne/a la repetició d'alguns treball que puguin ser millorats. En el cas d'alumnes que hagen suspès l'avaluació el programa de recuperació consistirà en tornar a presentar aquells treballs no presentats o amb baixa qualificació. Per a fer-ho caldrà respectar els terminis de lliurament que indique el professor.

En el cas de no lliurar un treball en la data indicada –excepte per causa major degudament justificada- es rebaixarà un punt per dia natural de retard –amb independència que es tinga o no classe de l'assignatura, això sempre que es tracte del primer lliurament. En el cas de lliuraments de millora o recuperació (segon lliurament) caldrà necessàriament respectar la data establerta. Cas de no lliurar-lo en el termini indicat s'entén que l'alumne renuncia a millorar la nota o recuperar.

Pel que fa al Quadern de Treball no s'aplica aquest criteri, ja que necessàriament l'alumne ha de lliurar-lo en el moment que es demane, per tal de comprovar si fa el deure dia a dia. El no lliurament en el moment que es demana és considerat No Apte. Si l'alumne és avaluat durant l'avaluació com a No Apte en el quadern el professor pot tornar, si ho considera escaient, a demanar-li el Quadern. Quan un alumne acabe l'avaluació essent No Apte deurà lliurar el quadern quinze dies abans de l'acabament de la següent avaluació si vol recuperar l'avaluació anterior, tot això sense perjudici que recupere o millore, tal i com s'ha explicat abans, la resta de notes d'acord



amb els criteris abans explicats.

Els treballs proposats a cada avaluació, comentaris de text, redaccions, controls de lectura, elaboració de dossiers, de murals i/o dibuixos, treballs sobre pel·lícules, etc., representaran el 65% de la qualificació global de l'avaluació.

A més d'aquests aspectes conceptuals i procedimentals es valorarà també l'aspecte actitudinal.

La participació, l'interès de l'alumne/a per l'àrea i el desenvolupament de les classes tindran un pes important a l'avaluació de l'alumne/a.

Pel que fa a la participació es valorarà:

- l'interès mostrat per la matèria a través de les preguntes i intervencions.
- el treball i la participació en el grup
- l'aprofitament del temps per a fer els exercicis proposats
- aportacions voluntàries de nous materials de reflexió.
- Pel que fa al comportament en l'aula es valorarà negativament les faltes o els comportaments que detallem a continuació:
  - no portar el material tots els dies a classe o no tenir-lo en un estat adequat,
  - no portar fetes les activitats proposades,
  - faltar a la integritat dels companys/es o del professor/a de manera física o verbal,
  - no respectar el material i/o les instal·lacions
  - la impuntualitat reiterada; la no assistència injustificada.
  - la incorrecció en el comportament al traslladar-se per les instal·lacions del centre
  - qualsevol conducta que interrompi el normal desenvolupament de les classes.

El professor/a valorarà amb un positiu (0'5 punts) aquells alumnes que destaquen a l'apartat de participació i interès, amb un màxim de tres positius per avaluació (1'5), en especial aquells que es presenten voluntaris per corregir les activitats participen de forma rellevant, ordenada i interessada en el desenvolupament de les classes i/o aporten materials o treballs voluntaris.

Per contra, el professor/a dissuadirà amb un negatiu (-1 punt, sense límit per avaluació) aquells que incórreguen en comportaments negatius enumerats a l'apartat anterior. Prèviament amonestarà a l'alumne verbalment pel seu comportament, en cas de reincidir serà sancionat amb els punts negatius corresponents.

La suma dels positius obtinguts per la participació de classe (1'5 punts com a màxim) representa el 15% restant de la qualificació global de l'alumne. Recordem que els punts negatius no tenen límit, i que cap alumne que siga avaluat negativament en el quadern (menys d'1 punt) podrà ser aprovat.





**La nota global de cada avaluació s'establirà de la següent manera:**  
**Participació/interés (1'5 punts) Quadern (2 punts) + Treballs avaluació (6'5 punts)**  
**= 10 punts –sancions per conducta inapropiada**

Els **apercebiments o sancions per conducta inapropiada** són el reflex en la nota de l'alumne d'aquelles conductes intolerables en l'àmbit educatiu, i que com a tal el Departament considera que han de tenir reflex en la nota de l'alumne. Cada apercibiment o sanció representa una minoració d'un 10% ( un punt) en la nota final d'avaluació. En concret es sancionarà explícitament les següents conductes:

- Quan l'alumne falta a la classe d'aquesta assignatura en un dia en que tinga examen d'altra, i es realitzi algun tipus de prova o pregunta a la classe la no realització de la prova podrà ser penalitzant amb la resta d'un punt de la nota final d'avaluació per la seua actitud negativa i desconsiderada envers l'assignatura. Per aplicar aquest mesura el professorat afectat constatarà prèviament que l'alumne o alumnes en qüestió han assistit a l'examen, que no existeix cap justificant mèdic que explique la seua absència i informarà d'aquestes circumstàncies al tutor/a i al Cap d'estudis.
- Es valorarà negativament ( fins a un -1) qualsevol falta de respecte als companys i/o al professor; el no respectar el material i/o les instal·lacions; la no assistència injustificada; i, en general qualsevol comportament que afecte negativament al desenvolupament de l'activitat educativa.

La qualificació que apareixerà al butlletí informatiu de cadascuna de les tres avaluacions serà la nota mitjana de les avaluacions realitzades, sempre que l'alumne/a tinga més d'un 4 a l'avaluació i tal i com s'ha dit haja resultat Apte al Quadern de Treball.

**PÈRDUA DEL DRET A L'AVALUACIÓ CONTÍNUA:** Tal i com consta al Reglament de Règim Interior aquell alumnat que durant una assignatura haja falta més d'un 15% de les classes de manera injustificada perdrà el dret a l'avaluació contínua. Això significa que l'alumne deurà de realitzar una prova única de tota la matèria de l'avaluació que representarà el 100% de la nota. Aquesta prova serà realitzada en la **darrera quinzena del mes de maig**. Si la pèrdua del dret a l'avaluació contínua es relativa a la 1<sup>a</sup> o 2<sup>a</sup> avaluació aquestes seran avaluades com a insuficients en el butlletí de notes i actes corresponents.

## 2.4.2. PROVA EXTRAORDINÀRIA DE JULIOL.

La prova extraordinària de Juliol de l'assignatura de Valors ètics serà elaborada pel Departament Didàctic de Filosofia seguint els següents criteris d'avaluació: assenyalats per al nivell en aquesta Programació general, que permeten avaluar els objectius conceptuals i



instrumentals mínims. Els criteris seleccionats són els següents:

- Comprendre la crisi d'identitat personal que sorgeix en l'ado-lescència i les seves causes com una fase de creixement moral i de desenvolupament de l'autonomia personal.
- Comprendre la capacitat de l'ésser humà per influir de manera conscient en la construcció de la pròpia identitat conforme a valors ètics i així millorar la seva autoestima

Amb aquests criteris es pretén comprovar si els alumnes i les alumnes coneixen i expressen adequadament, en primera persona, les principals característiques de l'ésser humà com un ésser dotat de dimensió ètica i social

- Distingir els àmbits de la vida privada, regulada per l'ètica, i de la vida pública, regulada pel dret, per identificar els límits de la llibertat personal i social.
- Justificar la importància que tenen els valors i virtuts ètiques per aconseguir unes relacions interpersonals justes, respectuoses i satisfactòries.

Amb aquest criteri es pretén conèixer, al llarg de tot el curs, fins a quin punt els alumnes i les alumnes incorporen una capacitat crítica en el seu raonament ètic i moral que els permeta superar els estereotips i prejudicis que genera la societat i desenvolupar una anàlisi crítica i racional.

- Construir un concepte de persona conscient valorant la dignitat que posseeix pel fet de ser lliure.
- Reconèixer que la llibertat constitueix l'arrel de l'estructura moral en la persona i apreciar el paper que la intel·ligència i la voluntat tenen com a factors que incrementen la capacitat d'autodeterminació.
- Justificar i apreciar el paper dels valors en la vida personal i social, i les seves característiques i jerarquia.

Amb aquests criteris es pretén comprovar que l'alumne/a coneix els principals principis que regeixen la relació entre persones tant a nivell mundial, europeu i estatal, i especialment el de la llibertat.

- Descriure i valorar la influència de l'entorn social i cultural en el desenvolupament moral de la persona, mitjançant l'anàlisi del paper que desenvolupen els agents socials.

Amb aquest criteri es pretén avaluar la maduresa de l'alumnat a l'hora de jutjar críticament, respectar i tolerar les



diferències culturals, de creences i de valors que conviuen al si de les societats democràtiques, així com el rebuig de qualsevol discriminació per aquestes causes.

- Comprendre el desenvolupament històric dels drets humans com una conquesta de la humanitat.

Aquest criteri cerca descobrir la preparació i capacitat de l'alumne/a per viure en una societat no sotmesa al joc dels rols de gènere, i mesurar la seua capacitat crítica per descobrir en un text o en una situació real l'existència d'aquest rols i proposar-ne solucions alternatives per superar aqueixa situació.

- Assenyalar la vinculació que existeix entre l'ètica, el dret i la justícia, a través del coneixement de les seves semblances, diferències i relacions, i analitzar el significat dels termes "legalitat" i "legimitat"..

- Amb aquest criteri es pretén comprovar si els alumnes i les alumnes són conscients de la necessària i imprescindible participació que han de tenir en la seua vida adulta en la vida política de la societat en la que viuen, i es reconeixen com a subjectes polítics i agents socials indispensables per millorar la societat així com del conflictes que poden sorgir entre les obligacions ètiques i el respecte a les normes legals

- Identificar en la DUDH el respecte a la dignitat de les persones com a fonament dels drets humans.
- Interpretar i valorar el contingut i l'estructura interna de la DUDH, amb la finalitat de conèixer-la i propiciar-ne l'estima i el respecte.

Amb aquests criteris es pretén comprovar si els alumnes i les alumnes coneixen i expressen adequadament la correlació que s'ha de donar en qualsevol ciutadà entre la defensa dels seus drets i el compliment dels seus deures identificant com la qualsevol incompliment dels deures d'un mateix implica la violació dels drets d'altri, fent-ho sempre a partir de la declaració dels Drets Humans.

En aquesta prova extraordinària els criteris de qualificació que es tindran en compte seran:

- Presentació de l'examen de forma clara i coherent
- Ortografia i sintaxi.



- Riquesa i adequació del vocabulari utilitzat.
- Utilització escipient de vocabulari específic ètico-filosòfic.
- Grau de correcció i complexitat de l'argumentació i del contingut del que es diu.
- Capacitat de síntesi i/o anàlisi del material proporcionat.
- Utilització i aprofitament del text sense repetir-lo textualment.
- Aportacions de reflexió personal i relació amb altres temes.

La temàtica i els conceptes de la prova s'ajustaran als proposats en la programació i al material emprat durant el curs (llibre de text).

La prova escrita constarà d'una pregunta a desenvolupar sobre algun dels temes tractats en les unitats didàctiques per tal que l'alumne explique amplament totes les qüestions incloses en aqueix tema que valdrà el 50% de la nota. Inclourà també un xicotet text o fragment dels treballats a classe –preferentment algun del llibre de text- per tal que l'alumne demostre la seua capacitat de comprensió d'un text escrit i de producció d'un xicotet comentari que explique i amplie la problemàtica o reflexió recollida al text. Aquesta part valdrà un 20% de la prova. Igualment inclourà 3 conceptes o qüestions concretes treballades a classe que l'alumne deurà definir i concretar en poques línies i que valdran un 10% cadascuna d'aquestes 3 qüestions o definicions.

En cas que es considere oportú, i sempre de manera individualitzada, el professor podrà, previ acord amb l'alumne substituir alguna part de l'examen, o la totalitat d'aquest, per algun treball que l'alumne realitzarà i lliurarà el dia de l'examen.





IES Bernat Guinovart

**CRITERIS DE L'ASSIGNATURA D'**  
**FILOSOFIA**

***1r de BATXILLERAT***



***CURS 2016-2017***

## CRITERIS DE L'ASSIGNATURA DE FILOSOFIA. 1er DE BATXILLERAT. CURS 2016-2017

### 3. AVALUACIÓ

#### 3.1. CRITERIS GENERALS D'AVAUACIÓ

En consonància amb allò establert pel *DEPARTAMENT DIDÀCTIC* s'estableixen els següents criteris d'avaluació:

1. Reconèixer i explicar amb precisió i rigor l'especificitat de la filosofia distingint-la d'altres sabers o modes d'explicació de la realitat, diferenciant el seu vessant teòric i pràctic, centrant-se en les preguntes i problemes fonamentals. Amb aquest criteri es tracta de comprovar que es comprèn l'específic del saber filosòfic i el tipus de preguntes que aquest suposa, així com el grau de precisió i rigor aconseguit amb l'explicació dels conceptes i preguntes plantejades, tant de forma oral com per escrit. Es tractaria no sols de comprendre sinó també de valorar-les aportacions de l'anàlisi filosòfica als grans problemes del nostre temps.
2. Analitzar textos significatius de caràcter filosòfic, atenent la identificació del seu contingut temàtic, l'explicació dels termes específics que apareixen en estos i la relació del seu contingut amb els coneixements prèviament adquirits, per tal de poder després raonar amb argumentacions ben construïdes realitzant una anàlisi crítica i elaborant una reflexió adequada entorn dels coneixements adquirits. Amb aquest criteri es pretén consolidar i reforçar la capacitat de comprendre i expressar de forma crítica i reflexiva les aportacions més importants del pensament occidental, fugint de la retenció mecànica de dades, de la reproducció acrítica i de la improvisació i superficialitat contràries al processament actiu i reflexiu dels nous conceptes i teories. Aquest criteri es podrà comprovar a través de l'anàlisi i comentari de textos, la realització de mapes conceptuals, les proves escrites, les exposicions orals i els treballs monogràfics, entre altres procediments.
3. Exposar argumentacions i compondre textos propis en què s'aconsegueixca una integració de les diverses perspectives i s'avance en la formació d'un pensament autònom. Aquest criteri pretén valorar que l'alumnat és capaç de construir i enriquir

les seues pròpies opinions treballant de forma activa i constructiva el llegat cultural específic d'esta matèria. Per a comprovar-ho seran idònies les activitats de tipus reflexiu, en les que, de manera significatiu i funcional, es relacionen nous continguts entre si amb àmbits d'experiència, expressant de forma clara i coherent el resultat del treball de comprensió i de reflexió. Alguns elements valuosos en aquest sentit, poden ser: les composicions filosòfiques, les investigacions individuals i en equip, la preparació i realització de debats i el diari de classe.

4. Exposar oralment o per escrit i de forma clara i coherent, el resultat de treballs realitzats, individualment o en grup, sobre problemes filosòfics, i valorar les conclusions a les quals s'ha arribat, utilitzant -de manera directa o indirecta- i valorant el diàleg com a forma d'aproximació col·lectiva a la veritat i com a procés intern de construcció d'aprenentatges significatius, reconeixent i practicant els valors intrínsecs del diàleg com el respecte mutu, la sinceritat, la tolerància, en definitiva, els valors democràtics. Amb aquest criteri es tracta de comprovar el grau de comprensió i interiorització del sentit del diàleg racional i de les condicions necessàries per al seu desenvolupament, la seua execució i la seua plasmació en la pràctica.
5. Obtenir informació rellevant a través de diverses fonts, elaborar-la, contrastar-la i utilitzar-la críticament en l'anàlisi de problemes filosòfics, sociològics, i polítics, i, si s'escau, realitzar de forma individual o en grup un treball monogràfic sobre algun problema filosòfic interès per als estudiants, relacionat amb els nuclis de continguts. Aquest criteri tracta de comprovar la capacitat de seleccionar i manejar informacions diverses, des de les més experiencials fins a les més científiques, passant per les divulgatives i les contingudes en els mitjans de comunicació i d'informació, així com el domini de destreses de caràcter general, com l'observació i la descripció, la classificació i la sistematització, la comparació i la valoració, etc., necessàries per a la utilització crítica de la dita informació, informació que a continuació, si és el cas, deu estar recollida i exposada en el treball individual o col·lectiu que se'ls indique.
6. Conèixer i analitzar les característiques específiques d'allò humà com una realitat complexa i oberta de múltiples expressions i possibilitats, aprofundint en la dialèctica naturalesa i cultura, i individu i ser social, que constitueixen a la persona, identificant alguna de les posicions filosòfiques plantejades respecte d'això i valorant la seua vigència actual. Aquest criteri tracta de la capacitat de comprendre i integrar les diverses dimensions del ser humà, incidint en la importància de la construcció social i simbòlica i valorant les concepcions filosòfiques del ser humà i la seua vigència actual.
7. Conèixer i valorar la naturalesa de les accions humanes en tant lliures, responsables, normatives i transformadores, atenent algun dels problemes que la filosofia planteja respecte a les seues dimensions ètiques, tècniques o estètiques, utilitzant els coneixements adquirits per a comprendre i enjudiciar críticament les repercussions que per a la vida humana, individual o col·lectiva, tenen distintes maneres d'actuació. Amb aquest criteri es tracta de comprovar la capacitat per a comprendre el sentit de la raó pràctica i la necessitat la llibertat per a realitzar accions morals i, conseqüentment, assumir compromisos etico-polítics tant en l'àmbit personal com social, reflexionant especialment sobre la busca de la felicitat, la justícia



i la universalitat dels valors en la societat actual.

8. Comprendre i valorar les idees filosòfiques que han contribuït, en distints moments històrics a definir la categoria de ciutadà i ciutadana, des de la Grècia clàssica fins a la ciutadania global del món contemporani, fent especial èmfasi en la Il·lustració i en la fonamentació dels Drets Humans. Aquest criteri tracta d'avaluar si s'ha comprés la categoria de ciutadà i ciutadana com a tasca històrica inacabada i la seua fonamentació eticopolítica, així com la importància de reconèixer i practicar les virtuts cíviques que possibiliten una convivència democràtica en el marc universal dels Drets Humans.
9. Reconèixer i analitzar els conflictes latents i emergents de les complexes societats actuals, els seus èxits i dificultats, els seus canvis i reptes més importants que contextualitzen l'activitat sociopolítica del ciutadà, manifestant una actitud crítica abans que res intent de justificació de les desigualtats socials o situacions de discriminació, descobrint i valorant com a indispensable que la raó humana s'utilitze per a construir una societat més lliure, justa, democràtica i solidària. Aquest criteri ha de comprovar el grau de comprensió dels problemes socials i polítics més rellevants de la societat actual (anomia, desarrelament, falta de cohesió, debilitat o exacerbació del sentiment de pertinença, conflictes relacionats amb les diferències culturals, amb les desigualtats socioeconòmiques i de gènere, etc.) i els èxits i intents de solució que ofereixen els ordenaments jurídics i els sistemes de participació democràtica. Així mateix, tracta d'avaluar l'actitud que han desenvolupat els alumnes davant dels dits problemes socials i polítics, una actitud que ha d'estar bastida des de l'ús crític i mai dogmàtic de la raó.
10. Participar en debats sobre temes o fets d'actualitat, relacionats amb els continguts dels nuclis, confrontant posicions filosòfiques i valorant les seues aportacions per a la comprensió d'aquests. Aquest criteri no pretén altra cosa que mostrar-li a l'alumne com l'exercici de l'activitat filosòfica és precisament això una activitat profundament vinculada al nostre temps i als nostres problemes i que té molt a dir en el món actual malgrat el poc valor que els legisladors atorguen a aquesta disciplina donada la reducció horària que en l'actualitat l'afecta.
11. Reconèixer i explicar aspectes significatius de la vida humana en societat, analitzant els problemes fonamentals que la filosofia planteja sobre l'organització social, la relació individu-societat i les distintes formes de govern, assenyalant i reflexionant especialment al voltant de les diferents teories sobre l'origen del poder polític i la seua legitimació, identificant les que fonamenten l'Estat democràtic i de dret i analitzar els models de participació i d'integració en la complexa estructura social d'un món en procés de globalització. Amb aquest criteri es tracta de valorar l'assimilació de l'origen i la legitimitat del poder polític, de les diferents concepcions de l'Estat i de la fonamentació i funcionament de la democràcia, analitzant les possibilitats i el deure d'intervenció del ciutadà i de la ciutadana, prenent consciència de la necessitat participar en la construcció d'un món més humà.
12. Reconèixer i explicar les característiques més rellevants del coneixement humà, analitzant els problemes que poden plantejar-se amb la seua connexió amb la veritat i





la realitat reconeixent els problemes que planteja la realitat i adoptar una actitud raonada i crítica davant de les qüestions de que s'ocupen les cosmovisions i la metafísica. Aquest criteri tracta d'avaluar si s'ha comprès la categoria de realitat i veritat de manera crítica i diferent al sentits habituals dels termes en el llenguatge comú i les conseqüències que aquesta nova forma d'entendre tals conceptes té per a l'acció humana i per a la pròpia concepció de la societat.

**NOTA IMPORTANT: LA RELACIÓ ENTRE EL CRITERIS D'AVALUACIÓ I ELS ESTADARS D'APRENENTATGES ES TROBA RECOLLIDA EN L'APARTAT SOBRE LES UNITATS DIDÀCTIQUES I REFERIDES A CADASCUNA D'ELLES.**

### 3.2. ESTRATÈGIES I INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

Aquest *DEPARTAMENT DIDÀCTIC* considera indispensable per al procés educatiu afavorir la participació de l'alumne en la seua pròpia avaluació, possibilitant la seua reflexió sobre el procés d'aprenentatge per tal de facilitar la consolidació de les estratègies i tècniques utilitzades amb resultats positius i, al contrari, la modificació d'aquelles que no hagen estat escaient en la consecució de les finalitats i objectius d'aquest procés.

Per fer-ho aquest *DEPARTAMENT DIDÀCTIC* seguirà les següents estratègies o instruments:

1. Explicitar sempre de manera clara i comprensible les pautes metodològiques a utilitzar en cada tipus d'activitats i subratllar els continguts essencials a assolir.
2. Corregir en públic sempre les activitats realitzades per tal que l'alumne les pugui autocorregir i realitzar el seu propi procés d'avaluació.
3. Afavorir i incentivar la participació de l'alumnat en aquestes tasques de correcció per a que siguin conscients sempre del seus encerts i els seus errors.
4. Realització de diferents treballs per ser avaluats durant l'avaluació per tal que l'alumne pugui veure el seu progrés educatiu.
5. Revisar de manera general, i personalitzada si s'escau, aquelles treballs, controls o exàmens que l'alumne realitzi, amb la inclusió d'anotacions indicatives per part del professor, que assenyalen aquells punts o continguts que han estat satisfactòriament expressats i recollits i aquells que presenten deficiències.
6. Revisar el "Quadern de treball" de l'alumne per tal de veure, de manera global, quin és el seu progrés i quines són les seues mancances.
7. Indicar l'alumne/a, quan es crega oportú, que reelabore, després d'haver-li donat les pautes oportunes, aquells treballs que presenten deficiències .

### 3.3. ELS CRITERIS D'AVALUACIÓ COM A REFERENT.

Una tasca essencial del docent, i sense la qual el procés d'ensenyament-aprenentatge



no seria possible és la de l'avaluació. Però l'avaluació no s'ha de confondre amb la qualificació. I no s'ha de confondre perquè les seues funcions, tot i que puguen coincidir no són les mateixes. Es tracta doncs de definir quin és el tipus d'avaluació que es va a dur a terme, o el que és el mateix, es tracta d'explicitar què entén aquest *DEPARTAMENT DIDÀCTIC* per avaluar. En concret considera que les principals funcions de l'avaluació són les següents.

1. La funció bàsica de l'avaluació és comprovar si s'han aconseguit els objectius proposats i les competències bàsiques, i en quin grau, i a partir d'aquesta avaluació prendre dos tipus de decisions: Avaluar i qualificar els alumnes i avaluar les variables que intervenen en el procés d'ensenyança- aprenentatge.
2. Una altra funció important és la d'informar les persones interessades; aquesta informació no té perquè restringir-se necessàriament a les qualificacions atorgades als alumnes.
3. L'avaluació compleix una altra funció relacionada amb l'orientació, motivació, i aprenentatge del propi alumne per les raons següents:
  - Pel que té de reforç del mateix aprenentatge, d'identificació dels propis errors, de consolidació del ja après.
  - Pel que té de condicionant: l'esforç de l'alumne, què estudia i com ho i estudia dependrà del tipus d'avaluació esperada i dels resultats d'altres avaluacions. El millor mètode per a canviar l'estil d'estudi de l'alumne és canviar de mètode d'avaluació.
4. La valoració dels resultats contribueix a aclarir els mateixos objectius, a reformular-los o canviar-los si és necessari. En definitiva, els objectius reals són els que s'avaluen de fet. La valoració dels resultats contribueix també a detectar i aclarir problemes metodològics, d'incongruència entre el que diem que volem i el que de fet fem i aconseguim. La condició perquè l'avaluació pugui complir aquesta funció regulativa és que no la convertim en una activitat rutinària sinó reflexiva.

Des d'aquest punt de vista és clar que els criteris generals d'avaluació de l'assignatura han de ser doncs el clar referent que el docent ha de tenir present en el procés d'avaluació, sempre tenint present que l'alumne ha d'assolir un qualificació positiva necessàriament en els criteris de 1-5 i 7-8 així com en 5 més dels restants.

És evident que durant tot el procés d'ensenyament-aprenentatge es posaran en funcionament totes les estratègies d'avaluació referenciades abans esmentades per tal d'informar a l'alumne de les competències que va assolint i d'aquelles que ha d'aprofundir i treballar més. Sols caldria afegir que l'influx positiu de l'avaluació en l'alumne depén en bona part de:

- La freqüència de l'avaluació.
- El coneixement a temps dels resultats.



- La qualitat de la correcció.
- La informació que reba.
- Etc.

Així doncs caldrà desenvolupar una avaluació contínua en temps i forma donat que no es tracta sols de avaluar contínuament a l'alumnat, sinó també que aquest siga coneixedor i entenedor dels resultats de l'avaluació i del perquè. Igualment ha de ser una avaluació holista i continuada, una avaluació a partir de competències i finament una avaluació motivadora que detecte, sí, els punt de millora, però que també subratlle els punts forts de l'alumne/a.

Els aprenentatges de l'alumne s'han d'avaluar de manera sistemàtica i periòdica, tant per a mesurar-ne individualment el grau d'assoliment (avaluació sumatòria, en diferents moments del curs) com per a (i per això) introduir en el procés educatiu tots els canvis que calguen si la situació ho demana (quan els aprenentatges dels alumnes no responen al que, *a priori*, se n'espera). A més d'aquesta avaluació sumatòria, que tendim a identificar amb les finals d'avaluació i de curs (ordinària i extraordinària, quan procedisquen), n'hi haurà d'altres, com són la inicial (no qualificada) i la final i, sobretot, la contínua o formativa, que es du a terme al llarg de tot el procés d'ensenyament-aprenentatge, en el qual està immersa, i que insisteix, per tant, en el caràcter orientador i de diagnòstic de l'ensenyament.

Els procediments i els instruments d'avaluació, en el cas d'aquesta avaluació contínua, han de ser l'observació i el seguiment sistemàtic de l'alumne, és a dir, s'hi han de prendre en consideració totes les *produccions* que desenvolupe, tant de caràcter individual com grupal: treballs escrits, exposicions orals i debats, activitats de classe, investigacions, actitud davant de l'aprenentatge, precisió en l'expressió, autoavaluació... I els de l'avaluació sumatòria, les proves escrites trimestrals i les de recuperació (i de final de curs, si l'alumne no haguera recuperat alguna avaluació, i extraordinària, en el cas d'haver obtingut una qualificació d'insuficient en l'ordinària de final de curs). En tot cas, els procediments d'avaluació han de ser variats, de manera que es puguin adaptar a la flexibilitat que exigeix la mateixa avaluació i la mateixa matèria.

### 3.4. CRITERIS DE QUALIFICACIÓ.

#### 3.4.1. AVALUACIÓ ORDINÀRIA

Per tal d'avaluar s'analitzarà i valorarà de forma ponderada el grau de compliment de tots els objectius tant metodològics, actitudinals com de contingut abans especificats, sempre tenint present que l'avaluació esdevé per al professor un instrument per millorar la pràctica docent.

Al llarg de cada tema s'aniran realitzant una sèrie de treball o control sobre la matèria donada en aquest tema o en aqueixa avaluació, per tal d'aconseguir dades significatives sobre la marxa del procés d'ensenyament-aprenentatge. *La qualificació global serà la resultant de la suma de les notes tractades de forma ponderada*, i tal qualificació ha d'estar formulada a partir de múltiples i diversos instruments d'avaluació

Tot i que les Unitats Didàctiques són autònomes entre si i poden ser donades en qualsevol ordre, el nucli temàtics no són absolutament independent i aïllats entre si, sinó que es poden i es



deuen establir diferents connexions i relacions entre si, tot i que en cada control el tema central sobre el que es pregunta siga el propi del nucli corresponent. Això significa que, entre d'altres coses l'alumne ha d'establir les esmentades relacions del tema amb la resta. D'aquesta forma es respecta el principi de l'*avaluació contínua*. (Açò servirà també per a poder recuperar aquells temes no suficientment assimilats amb anterioritat).

A l'avaluació es valorarà especialment el **Quadern de l'alumne/a, que és obligatori (DNIA 4 EN ESPIRAL I FORMAT QUADRICULTAT O FULLES EN BLANC)**. Aquest quadern ha d'estar sempre al dia, de forma que sempre pugui presentar-lo, i serà condició necessària, per tal d'aprovar l'avaluació, i a més a més es calificarà i avaluaran les altres activitats, redaccions, comentaris de text, etc.

Aquell alumne/a que tinga un quadern valorat com a No-Apte (menys de 0'5 punt) serà avaluat com a Insuficient en l'avaluació corresponent. Haurà de tenir-lo actualitzat per a la següent avaluació per tal de considerar-lo Apte.

**La nota del Quadern representa un 10 % de la nota de cada avaluació**, i serà qualificat entre zero i un punt seguint els següents criteris:

- **1 punt**. El quadern està complet, té una presentació acurada i ordenada, no presenta faltes d'ortografia o puntuació – o no són significatives –, les preguntes estan desenvolupades, i no conté incorreccions significatives. Les preguntes de major grau de complexitat estan realitzades.
- **0.75 punts**. El quaderns està complet, les preguntes prou desenvolupades, però la presentació no és l'adequada, o és desordenada, o conté incorreccions, o presenta faltes d'ortografia o puntuació destacades.
- **0.5 punts**. Manca algun apartat del quadern, o/i presenta incorreccions significatives, o la presentació no és gens adequada i és desordenada i/o conté faltes d'ortografia o puntuació.
- **0.25 punts**. El quadern està incomplet i presenta deficiències greus en la resta d'aspectes.
- **0 punts**. No s'ha lliurat el quadern dins el termini establert, o el que s'ha lliurat no es pot considerar com a tal.
- El mapa conceptual s'ha de incloure per avaluar en aquest apartat. Perquè es un deure que cal fer en el Quadern i després entregar-lo en la data límit establerta i hora lectiva del dia corresponent.
- Fora de termini PER CAUSA NO JUSTIFICADA els deures i/ o activitats computaran la meitat del percentatge o si no es lliura zero.
- Els faltes ortogràfiques a totes les activitats lleus es calificaran en -0,25, les greus - 0.35 i molt greus 0.50.

Els treballs i controls o activitats que es demanen en cada avaluació seran corregits seguint els següents apartats:

- Presentació – ordre i respecte dels terminis de lliurament.



- Ortografia i sintaxi.
- Riquesa i adequació del vocabulari utilitzat. També la rigurositat, claretat, síntesi i si cal brevetat, en les activitat, avaluant l' expressió escrita, i oral a la classe.
- Utilització escaient de vocabulari específic ètico-filosòfic.
- Grau de correcció i complexitat de l'argumentació i del contingut del que es diu.
- Capacitat de síntesi i/o anàlisi del material proporcionat.
- Utilització i aprofitament del material presentat o buscat sense repetir-lo textualment, si cal a les webs esmentades (exenple : dianoià)
- Aportacions de reflexió personal i relació amb altres temes o qüestions.

Depenent del treball demanat – comentari de text, mapa conceptual, capítols de llibre de lectura etc.-, es donarà el percentatge corresponent per avaluar i calificar les activitats, que són els següents :

**Els comentaris de text -en la prova escrita i oral-es calificaran i representaran fins el 60 % de la nota de cada avaluació.**

**La participació es calificarà i representa fins el 10% de la nota de cada avaluació.**

**El llibre de lectura obligatori i el treball per l' exce..lent representa i es califica fins el 20%. en cada avaluació.**

Per a tenir la nota de l' excel.lent s'han de fer totes les activitats obligatòries, que inclouen les activitats del llibre de lectura (i els capítols respectius del llibre de lectura obligatori a cada trimestre) .

EL llibre de lectura durant el curs 2016-2017 per a primer de batxillerat és el següent :

Chalmers, A.F.: *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?, Siglo XXI de España Editores, Madrid, última edició.*

Al llarg del curs s'informarà dels capítols que s' han de llegir obligatoriament del llibre de lectura per cadascuna de les avaluacions/ trimestre.

Cal recordar que el llibres de primer de batxillerat són els següents:

-Bermúdez i Roses, J.A.: *El pensament inquiet*, Col.lecció legein 2, Publicep, Madrid, 2º edició, 2010.

-AAVV: *Filosofia*, 1r Batxillerat, Vicens Vives, 2016.

-I el material complementari que estarà en la Fotocopiadora del centre, a disposició dels alumnes, que s' ha de pagar per aquestos/es alumnes.

A l' inici i durant el curs, el pes de les qüestions formals ( presentació, ortografia, la síntesi, claretat en l' exposició, rigurositat, brevetat etc.) serà igual en totes les avaluacions, però les qüestions de contingut per exemple l'exigència sobre la complexitat de l'argumentació, el no repetir textualment les informacions, les aportacions personals etc., tindran



més valor a l'hora de qualificar els treballs, controls o activitats.

Podem establir uns nivells mínims per avaluació per tal de poder obtenir una qualificació d'Apte en l'àrea de Filosofia. Aquest mínim s'aconseguirà quan l'alumne/a siga capaç de realitzar sobre els temes tractats el següent:

- A la primera avaluació; l'alumne/a ha de poder, per obtenir una qualificació de suficient, complir els criteris formals abans esmentats, i també explicar, analitzar o resumir de manera mínimament coherent la idea bàsica d'un text, i/o elaborar una redacció ordenada i coherent sobre el problema destacat al material, utilitzant de forma adient els conceptes principals del text o material treballat. El comentari de text, almenys 1 per trimestre, s'ha exposar oralment per avaluar l'expressió tant oral com escrita de l'alumne/a.
- A la segona avaluació, l'alumne haurà, no sols de destacar o analitzar el tema o idees principals del material presentat, o elaborar una redacció sobre el tema proposat, sinó que a més haurà d'elaborar un mapa conceptual més complet de les relacions existents entre els conceptes principals apareguts al materials treballats.
- I el comentari de text, almenys 1 per trimestre, s'ha exposar oralment per avaluar l'expressió tant oral com escrita de l'alumne/a i assolir el 60% de la seva qualificació.
- A la tercera avaluació l'alumne/a deurà, a més, anar més enllà del material o tema proposat i haurà de poder senyalar causes i/o conseqüències o altres aspectes de l'activitat plantejada, a través d'un comentari de text correctament estructurat, ordenat i coherent. El comentari de text, almenys 1 per trimestre, s'ha exposar oralment per avaluar l'expressió tant oral com escrita de l'alumne/a per assolir el 60% de la seva qualificació.

En el cas d'alumnes que hagen suspès l'avaluació, el programa de recuperació consistirà en tornar a presentar tots aquells treballs o/i activitats i el quadern no presentats o amb baixa qualificació. Per a fer-ho caldrà respectar els terminis (data límit i dins de l'hora lectiva) del lliurament o entrega que indique el professor/a.

TOTES LES ACTIVITATS TENEN UNA DATA-LIMIT PER LLIURAR-SE.

En el cas de no lliurar un treball en hora i la data-límit indicada –excepte per causa major degudament justificada- es rebaixarà a la meitat en la pròxima data i hora lectiva establerta per el docent, i si no ho fa l'alumne/a tindrà un zero en aquesta activitat.

Si l'alumne és avaluat durant l'avaluació com a No Apte el professor pot tornar, si ho considera escaient, a demanar-li el Quadern. Quan un alumne acabe l'avaluació essent No Apte deurà lliurar el quadern quinze dies abans de l'acabament de la següent avaluació, si vol recuperar l'avaluació anterior i ha de fer o corregir o revisar de nou totes les activitats .

Amb independència de les activitats o controls en cada avaluació, es faran les activitats del llibre de lectura, de manera individual o en grup de dos els alumnes, que deuran exposar en públic, amb l'ajuda d'algun mitjà audiovisual el contingut d'un dels capítols del llibre. **Eixa exposició oral**



**del llibre de lectura-dels capítols- es calificarà fins el 10% de la nota final.**

La participació, l'interès de l'alumne/a per l'àrea i el desenvolupament de les classes tindran un pes important a l'avaluació de l'alumne/a.

Pel que fa a la participació es valorarà:

- l'interès mostrat per la matèria a través de les preguntes i intervencions.
- el treball i la participació en el grup.
- l'aprofitament del temps per a fer els exercicis proposats.
- aportacions voluntàries de nous materials de reflexió.
- Pel que fa al comportament en l'aula es valorarà negativament les faltes o els comportaments que detallem a continuació:
  - no portar el material tots els dies a classe o no tenir-lo en un estat adequat,
  - no portar fetes les activitats proposades,
  - faltar a la integritat dels companys/es o del professor/a de manera física o verbal,
  - no respectar el material i/o les instal·lacions,
  - la impuntualitat reiterada; la no assistència injustificada,
  - la incorrecció en el comportament al traslladar-se per les instal·lacions del centre,
  - qualsevol conducta que interrompi el normal desenvolupament de les classes.

El professor/a valorarà amb un positiu ( c o m p u t a f i n s 0 , 5 0 ) aquells alumnes que destaquen a l'apartat de participació i interès, amb un màxim de dos positius per avaluació, en especial aquells que es presenten voluntaris per corregir les activitats participen de forma rellevant, ordenada i interessada en el desenvolupament de les classes i/o aporten materials o treballs, o altres activitats realitzades en la data establerta.

Per contra, el professor/a dissuadirà amb un negatiu (-0'5 punt, sense límit per avaluació) aquells que incórreguen en comportaments negatius enumerats a l'apartat anterior. Prèviament amonestarà a l'alumne verbalment pel seu comportament, en cas de reincidir serà sancionat amb els punts negatius corresponents.

La suma dels positius obtinguts per la participació de classe (0'5 punts com a màxim) representa el 5% restant de la qualificació global de l'alumne-en la participació. Recordem que els punts negatius no tenen límit, i que cap alumne que siga avaluat negativament en el Quadern (menys de 0'5 punt) podrà ser aprovat.

Els **apercebiments o sancions per conducta inapropiada** són el reflex en la nota de l'alumne d'aquelles conductes intolerables en l'àmbit educatiu, i que com a tal el Departament considera que han de tenir reflex en la nota de l'alumne. Cada apercibiment o sanció representa una minoració d'un 10% ( un punt) en la nota final d'avaluació. En concret es sancionarà explícitament les següents conductes:



- Quan l'alumne falta a la classe d'aquesta assignatura en un dia en que tinga examen d'altra, i es constata que ha concorregut a tal examen, serà penalitzant amb la resta d'un punt de la nota final d'avaluació per la seua actitud negativa i desconsiderada envers l'assignatura. Per aplicar aquesta mesura el professorat afectat constatarà prèviament que l'alumne o alumnes en qüestió han assistit a l'examen, que no existeix cap justificant mèdic que explique la seua absència i informará d'aquestes circumstàncies al tutor/a i al Cap d'estudis.
- Es valorarà negativament ( fins a un -1) qualsevol falta de respecte als companys i/o al professor; el no respectar el material i/o les instal·lacions; la no assistència injustificada; i, en general qualsevol comportament que afecte negativament al desenvolupament de l'activitat educativa.

La qualificació que apareixerà al butlletí informatiu de cadascuna de les avaluacions serà la **nota global resultant dels criteris de qualificació esmentats** . Si no ha obtingut un 4 en alguna avaluació la nota al butlletí sempre serà *Insuficient*. L'aprobat es el 5, 00.

La Nota final serà la següent.

**La nota final es la mitjà aritmètica de la nota de cadascuna de les avaluacions (suma de totes les notes de cadascuna de les avaluacions dividida per numero d' avaluacions) -negatiu .**

**PÈRDUA DEL DRET A L'AVALUACIÓ CONTÍNUA:** Tal i com consta al Reglament de Règim Interior aquell alumnat que durant una assignatura haja falta més d'un 15% de les classes de manera injustificada perdrà el dret a l'avaluació contínua. Això significa que l'alumne deurà de realitzar una prova única de tota la matèria de l'avaluació que representarà el 100% de la nota. Aquesta prova serà realitzada en la **primera quinzena del mes de juny**. Si la pèrdua del dret a l'avaluació contínua es relativa a la 1<sup>a</sup> o 2<sup>a</sup> avaluació aquestes seran avaluades com a insuficients en el butlletí de notes i actes corresponents.

### 3.4.2. PROVA EXTRAORDINÀRIA DE JULIOL.

La prova de Juliol de l'assignatura de "Filosofia" serà elaborada pel **DEPARTAMENT DIDÀCTIC** seguint els següents criteris d'avaluació:

1. Analitzar textos significatius de caràcter filosòfic, atenent la identificació del seu contingut temàtic, l'explicació dels termes específics que apareixen en estos i la relació del seu contingut amb els coneixements prèviament adquirits.
2. Conèixer i analitzar les característiques específiques del ser humà i la seua relació amb la cultura, identificant alguna de les posicions filosòfiques plantejades respecte d'això i





valorant la seua vigència actual.

3. Reconèixer i explicar les característiques més rellevants del coneixement humà, analitzant els problemes que poden plantejar-se amb la seua connexió amb la veritat i la realitat.
4. Reconèixer els problemes que planteja la realitat i adoptar una actitud raonada i crítica davant de les qüestions de que s'ocupen les cosmovisions i la metafísica.
5. Conèixer i analitzar l'especificitat de l'acció humana, atenent algun dels problemes que la filosofia planteja respecte a les seues dimensions ètiques, tècniques o estètiques, utilitzant els coneixements adquirits per a comprendre i enjudiciar críticament les repercussions que per a la vida humana, individual o col·lectiva, tenen distintes maneres d'actuació.
6. Reconèixer i explicar aspectes significatius de la vida humana en societat, analitzant els problemes fonamentals que la filosofia planteja sobre l'organització social, la relació individu-societat i les distintes formes de govern.
7. Conèixer i justificar la necessitat que la raó humana s'utilitze per a construir una societat més lliure, justa, democràtica i solidària.

La prova escrita **constarà d'un comentari de text** que tracte sobre algun dels aspectes d'un dels temes desenvolupats i treballats al llarg del curs per tal que l'alumnat pugua reconèixer i comentar els conceptes filosòfics implicats en el tema. El text anirà acompanyat d'unes qüestions que orienten la lectura i que demanen aprofundir en algun dels conceptes bàsics del text i dels coneixements teòrics del tema que desenvolupa. Així s'avaluarà la capacitat del alumne per comentar textos senzills i elaborar argumentacions breus sobre aspectes filosòfics proposats a partir del text. La qualificació d'aquesta part de la prova serà de **5 punts** en total.

La **segona part** de l'examen serà una o dues preguntes a desenvolupar en les quals l'alumne pugua desenvolupar algun dels aspectes treballats durant el curs. La temàtica i els conceptes de les preguntes s'ajustaran als materials emprats durant el curs (Quadern, activitats, i llibre de lectura que consta en aquesta programació). La qualificació per aquesta part del examen serà de **5 punts**. Quan es formulen dues preguntes, la preguntat sobre les Unitats Didàctiques valdrà 3 punts i la pregunta sobre el llibre de lectura valdrà 2. Si es formula una única pregunta aquesta valdrà 5 i aquesta versarà o recollirà tant qüestions tractades en les Unitats Didàctiques com qüestions tractades en el llibre de lectura. L'alumne podrà consultar durant l'examen el llibre de lectura i/o els esquemes dels capítols que haja realitzat.

Per qualificar aquesta prova es tindrà en compte els següents criteris:

- Presentació i/o ordre.
- Ortografia i sintaxi.
- Riquesa i adequació del vocabulari generals utilitzat.
- Utilització escaient del vocabulari específic filosòfic i/o explicació del mateix en



el text proposat

- Grau de correcció i complexitat de l'argumentació i del contingut del que es diu.
- Capacitat de síntesi i/o anàlisi (depenent del que es demane) del material proporcionat.
- Capacitat per analitzar l'estructura d'un text filosòfic i de saber-la explicar i explicar.
- Aportacions de reflexions personal i relació amb altres temàtiques treballades a classe
- Grau d'assimilació i comprensió dels temes treballats al llibre de lectura i la seu connexió amb la resta de temes treballats a les Unitats Didàctiques.

### 3.4.3. AVALUACIÓ D'ALUMNAT AMB L'ASSIGNATURA PENDENT.

Aquells alumnes que estant en 2n de batxillerat tinguen l'assignatura pendent se'ls farà un *Pla de treball personalitzat trimestral*. En la primera quinzena de cada avaluació se'ls convocarà a una reunió on se'ls indicarà els treballs que han de presentar i realitzar per tal d'anar superant l'assignatura i se'ls indicarà la data màxima de lliurament de cada avaluació. Al final de cada avaluació se'ls informarà sobre el resultat de l'avaluació i sobre les qualificacions obtingudes en cada treball. En cas que algun treball siga qualificat com a insuficient l'alumne disposarà d'una setmana per a tornar a presentar-lo i recuperar-lo. La qualificació mínima de cada *Pla de treball personalitzat trimestral* serà de 4 punts sobre 10, i la mitjana final dels tres *Pla de treball personalitzat trimestral* els curs ha de ser de 5 sobre 10 per haver superat l'assignatura. seguint els següents criteris d'avaluació assenyalats per al nivell en aquesta Programació general, que permeten avaluar els objectius conceptuals i instrumentals mínims. L'alumne treballarà tant algunes Unitats Didàctiques –o parts d'aquestes- com el llibre de lectura de l'any anterior. Els criteris seleccionats són els següents:

1. Analitzar textos significatius de caràcter filosòfic, atenent la identificació del seu contingut temàtic, l'explicació dels termes específics que apareixen en estos i la relació del seu contingut amb els coneixements prèviament adquirits.
2. Conèixer i analitzar les característiques específiques del ser humà i la seua relació amb la cultura, identificant alguna de les posicions filosòfiques plantejades respecte d'això i valorant la seua vigència actual.
3. Reconèixer i explicar les característiques més rellevants del coneixement humà, analitzant els problemes que poden plantejar-se amb la seua connexió amb la veritat i la realitat.
4. Reconèixer els problemes que planteja la realitat i adoptar una actitud raonada i crítica davant de les qüestions de que s'ocupen les cosmovisions i la metafísica.
5. Conèixer i analitzar l'especificitat de l'acció humana, atenent algun dels problemes que la filosofia planteja respecte a les seues dimensions ètiques, tècniques o estètiques,



utilitzant els coneixements adquirits per a comprendre i enjudiciar críticament les repercussions que per a la vida humana, individual o col·lectiva, tenen distintes maneres d'actuació.

6. Reconèixer i explicar aspectes significatius de la vida humana en societat, analitzant els problemes fonamentals que la filosofia planteja sobre l'organització social, la relació individu-societat i les distintes formes de govern.
7. Conèixer i justificar la necessitat que la raó humana s'utilitze per a construir una societat més lliure, justa, democràtica i solidària.

Els treballs i controls que es demanen en cada avaluació seran corregits seguint els següents apartats:

- Presentació i/o ordre.
- Ortografia i sintaxi.
- Riquesa i adequació del vocabulari general utilitzat.
- Utilització escaient del vocabulari específic filosòfic i/o explicació del mateix en el text proposat
- Grau de correcció i complexitat de l'argumentació i del contingut del que es diu.
- Capacitat de síntesi i/o anàlisi (depenent del que es demane) del material proporcionat.
- Capacitat per analitzar l'estructura d'un text filosòfic i de saber-la explicitar i explicar.
- Aportacions de reflexions personal i relació amb altres temàtiques treballades anteriorment
- Grau d'assimilació i comprensió dels temes treballats al llibre de lectura i la seu connexió amb la resta de temes treballats a les Unitats Didàctiques.

Depenent del treball demanat – comentari de text, dossier, mural, etc.-, es donarà més pes específic a alguns d'aquests aspectes.

Si finalment l'alumne no hagués superat l'assignatura amb els tres *Pla de treball personalitzat trimestral* a primeries de juny tindrà l'oportunitat de superar-la amb la realització d'una prova extraordinària per a alumnes amb l'assignatura pendent de “*Filosofia*” que serà elaborada pel Departament Didàctic de Filosofia. En aquesta prova extraordinària els criteris de qualificació que es tindran en compte seran:

- Presentació de l'examen de forma clara i coherent
- Ortografia i sintaxi.



- Riquesa i adequació del vocabulari general utilitzat.
- Utilització escaient del vocabulari específic filosòfic i/o explicació del mateix en el text proposat
- Grau de correcció i complexitat de l'argumentació i del contingut del que es diu.
- Capacitat de síntesi i/o anàlisi (depenent del que es demane) del material proporcionat.
- Capacitat per analitzar l'estructura d'un text filosòfic i de saber-la explicitar i explicar.
- Aportacions de reflexions personal i relació amb altres temàtiques treballades anteriorment
- Grau d'assimilació i comprensió dels temes treballats al llibre de lectura i la seu connexió amb la resta de temes treballats a les Unitats Didàctiques.

La temàtica i els conceptes de la prova s'ajustaran als proposats en la programació i al material treballat en els *Pla de treball personalitzat trimestral* (llibre de text i de lectura).

La prova escrita constarà **d'un comentari de text** que tracte sobre algun dels aspectes d'un dels temes desenvolupats i treballats al llarg del curs per tal que l'alumnat pugui reconèixer i comentar els conceptes filosòfics implicats en el tema. El text anirà acompanyat d'unes qüestions que orienten la lectura i que demanen aprofundir en algun dels conceptes bàsics del text i dels coneixements teòrics del tema que desenvolupa. Així s'avaluarà la capacitat del alumne per comentar textos senzills i elaborar argumentacions breus sobre aspectes filosòfics proposats a partir del text. La qualificació d'aquesta part de la prova serà de **5 punts** en total.

La **segona part** de l'examen serà una o dues preguntes a desenvolupar en les quals l'alumne pugui desenvolupar algun dels aspectes treballats durant el curs. La temàtica i els conceptes de les preguntes s'ajustaran als materials emprats durant el curs (dossiers i llibre de lectura que consta en aquesta programació). La qualificació per aquesta part del examen serà de **5 punts**. Quan es formulen dues preguntes, la preguntada sobre les Unitats Didàctiques valdrà 3 punts i la pregunta sobre el llibre de lectura valdrà 2. Si es formula una única pregunta aquesta valdrà 5 i aquesta versarà o recollirà tant qüestions tractades en les Unitats Didàctiques com qüestions tractades en el llibre de lectura. L'alumne podrà consultar durant l'examen el llibre de lectura i/o els esquemes dels capítols que haja realitzat.





IES Bernat Guinovart

**CRITERIS DE L'ASSIGNATURA D'  
HISTÒRIA DE LA FILOSOFIA**

**2n de BATXILLERAT**



**CURS 2016-2017**

## CRITERIS DE L'ASSIGNATURA D'HISTÒRIA DE LA FILOSOFIA.

2n DE BATXILLERAT. CURS 2016-2017

### 4. AVALUACIÓ.

#### 4.1. CRITERIS GENERALS D'AVAUACIÓ

Aquest *DEPARTAMENT DIDÀCTIC* concreta, de entre els criteris d'avaluació abans referits, els següent com a criteris generals a destacar: els següents criteris d'avaluació:

1. Conèixer i manejar correctament el vocabulari filosòfic bàsic adquirit al llarg del cicle complet de formació filosòfica.

Amb aquest criteri, es tracta de valorar si l'alumne o l'alumna posseeix una estructura conceptual suficient per poder emprar amb propietat i rigor els principals termes i conceptes filosòfics.

2. Relacionar els problemes filosòfics estudiats amb les condicions històriques, socials i culturals en les quals van sorgir i a les quals van intentar donar resposta.

La intenció d'aquest criteri és comprovar la capacitat per a situar les qüestions filosòfiques estudiades en el marc històric, social i cultural en el qual sorgeixen, comparant i diferenciant el saber filosòfic d'algunes manifestacions culturals (música, ciència, religió, literatura, etc.) que apareixen en el mateix context, i analitzant la relació existent entre els plantejaments i propostes filosòfics i els problemes i necessitats de la societat del seu temps.

3. Exposar, de manera clara i ordenada, situant-les cronològicament, les grans línies problemàtiques i sistemàtiques dels filòsofs que s'han estudiat de manera analítica.

Aquest criteri tracta de valorar la capacitat de comprendre i relacionar entre si els diferents punts de vista que han adoptat els filòsofs estudiats sobre els principals problemes filosòfics que s'han tractat al llarg de la història, utilitzant arguments diferents sobre un mateix tema, o bé teories complementàries, o que es neguen mútuament.

4. Analitzar el contingut de textos filosòfics de les obres estudiades en el curs, atenent la identificació dels seus elements fonamentals (problemes, conceptes i termes

específics) i de la seua estructura expositiva (tesi, arguments, conclusions).

Aquest criteri tracta d'avaluar la capacitat de compressió de textos d'una certa densitat conceptual i argumentativa per mitjà de la identificació dels problemes que en estos es plantegen, l'explicació dels conceptes i termes específics, així com el reconeixement de les proposicions i arguments que recolzen les tesis mantingudes i les conclusions derivades d'aquests. Tot això permet valorar el progrés dels estudiants en la comprensió del significat dels textos filosòfics com a productes de l'exercici de la reflexió rigorosa i no com a meres opinions.

5. Interpretar el sentit d'un text filosòfic relacionant-lo amb el seu context teòric i social, i diferenciant les postures que conté d'altres posicions possibles sobre el mateix tema.

Aquest criteri tracta de valorar la capacitat per a explicar, amb paraules pròpies i de manera argumentada, el sentit d'un text filosòfic, utilitzant per a això la informació obtinguda sobre l'autor, el context sociocultural en el qual sorgeixen els problemes que el text planteja i sobre altres maneres de respondre a eixos mateixos problemes. Es tracta, per tant, d'avaluar la competència argumentativa i la capacitat per a integrar informacions diverses, més que l'encert de les interpretacions.

6. Comentar i enjudiciar críticament un text filosòfic identificant els supòsits implícits que el sustenten, la consistència dels seus arguments i conclusions, així com la vigència de les seues aportacions, comparant-lo, si és el cas, amb altres textos de distintes èpoques i autors que tinguen relació.

Aquest criteri pretén avaluar la capacitat dels estudiants per a enriquir progressivament la seua comprensió i interpretació dels textos filosòfics examinats, així com la relació dialògica que són capaços d'establir entre passat i present. El plantejament de determinades activitats els ajudarà a apreciar la coherència teòrica i argumentativa de les posicions analitzades, a descobrir supòsits (creences, interessos, propòsits...) en aquests i a reconèixer la presència de concepcions del passat tant en les interpretacions filosòfiques del present com en les seues pròpies.

7. Recollir informació rellevant, organitzar-la elaborant un treball monogràfic i exposar-lo de manera crítica, sobre el pensament d'un filòsof, el contingut d'una de les obres analitzades o sobre algun aspecte de la història del pensament filosòfic.

Amb aquest criteri es tracta de comprovar en quina mesura els estudiants són capaços de plantejar-se i realitzar un xicotet treball monogràfic, al llarg del curs, sobre algun dels continguts, que els permeta valorar el grau d'autonomia en la utilització de procediments de busca i selecció de la informació, així com les seues destreses expositives.

8. Ordenar i situar cronològicament els diversos autors, així com les seues obres i textos analitzats en el desenrotllament dels continguts, mostrant la implicació dels sistemes filosòfics en el desenrotllament històric de les idees i dels canvis socials i reconeixent la permanència i historicitat de les postures filosòfiques.

Es pretén avaluar amb aquest criteri la capacitat per a situar en el moment històric corresponent els autors, les seues obres i els textos estudiats, així com per a reconèixer



i identificar la similitud o la discrepància dels seus plantejaments i el valor de les seues aportacions en la configuració de la mentalitat del nostre temps.

9. Participar en debats sobre algun problema filosòfic del present que suscite l'interés dels estudiants, aportant les seues pròpies reflexions i relacionant-les amb altres posicions del passat que hagen sigut estudiades.

Amb aquest criteri es pretén comprovar la capacitat desenrotllada per a establir relacions entre la manera de plantejar filosòficament algun dels problemes del nostre temps i altres formulacions d'aquest en èpoques passades. Així mateix, la utilització del debat permet avaluar la competència per a mantenir amb arguments les pròpies posicions en un diàleg col·lectiu, lliure i racional, També permet valorar els elements bàsics que articulen la seua argumentació, les tesis filosòfiques o científiques emprades en el seu desenrotllament i els punts de suport que pren per a sustentar les tesis emeses en les seues conclusions.

10. Elaborar, individualment o en equip, un resum de la Història de la Filosofia, exposant les relacions, semblances i diferències entre els distints sistemes estudiats.

Amb aquest criteri, es tracta de comprovar la capacitat per a conèixer els grans períodes en què es divideix la història de la filosofia occidental, així com per a comprendre les distintes solucions que s'han proposat als mateixos problemes filosòfics.

## 4.2. ESTRATÈGIES I INSTRUMENTS D'AVUACIÓ:

Aquest *DEPARTAMENT DIDÀCTIC* considera indispensable per al procés educatiu afavorir la participació de l'alumne en la seua pròpia avaluació, possibilitant la seua reflexió sobre el procés d'aprenentatge per tal de facilitar la consolidació de les estratègies i tècniques utilitzades amb resultats positius i, al contrari, la modificació d'aquelles que no hagen estat escaient en la consecució de les finalitats i objectius d'aquest procés.

Per fer-ho aquest *DEPARTAMENT DIDÀCTIC* seguirà les següents estratègies:

1. Explicitar sempre de manera clara i comprensible les pautes metodològiques a utilitzar en cada tipus d'activitats i subratllar els continguts essencials a assolir.
2. Corregir en públic sempre les activitats realitzades per tal que l'alumne les pugui autocorregir i realitzar el seu propi procés d'avaluació.
3. Afavorir i incentivar la participació de l'alumnat en aquestes tasques de correcció per a que siguin conscients sempre dels seus encerts i els seus errors.
4. Realització de diferents treballs per ser avaluats durant l'avaluació per tal que l'alumne pugui anar veient el seu progrés educatiu.
5. Revisar de manera general, i personalitzada si s'escau, aquelles treballs, controls o exàmens que l'alumne realitze, amb la inclusió d'anotacions indicatives per part del professor, que assenyalen aquells punts o continguts





que han estat satisfactòriament expressats i recollits i aquells que presenten deficiències.

6. Revisar el “Quadern de treball” de l’alumne per tal de veure, de manera global, quin és el seu progrés i quines són les seues mancances.
7. Indicar l’alumne/a, quan es crega oportú, que reelabore, després d’haver-li donat les pautes oportunes, aquells treballs que presenten deficiències.

### 4.3. ELS CRITERIS D’AVALUACIÓ COM A REFERENT.

Una tasca essencial del docent, i sense la qual el procés d’ensenyament-aprenentatge no seria possible és la de l’avaluació. Però l’avaluació no s’ha de confondre amb la qualificació. I no s’ha de confondre perquè les seues funcions, tot i que puguen coincidir no són les mateixes. En concret aquest *DEPARTAMENT DIDÀCTIC* considera que les principals funcions de l’avaluació són les següents.

1. La funció bàsica de l’avaluació és comprovar si s’han aconseguit els objectius proposats i en quin grau, i a partir d’aquesta avaluació prendre dos tipus de decisions: Avaluar i qualificar els alumnes i avaluar les variables que intervenen en el procés d’ensenyança-aprenentatge.
2. Una altra funció important és la d’informar les persones interessades; aquesta informació no té perquè restringir-se necessàriament a les qualificacions atorgades als alumnes.
3. L’avaluació compleix una altra funció relacionada amb l’orientació, motivació, i aprenentatge del propi alumne per les raons següents:
  - Pel que té de reforç del mateix aprenentatge, d’identificació dels propis errors, de consolidació del ja après.
  - Pel que té de condicionant: l’esforç de l’alumne, què estudia i com ho i estudia dependrà del tipus d’avaluació esperada i dels resultats d’altres avaluacions. El millor mètode per a canviar l’estil d’estudi de l’alumne és canviar de mètode d’avaluació.

L’influx positiu de l’avaluació en l’alumne depén en bona part de:

- La freqüència de l’avaluació.
  - El coneixement a temps dels resultats.
  - La qualitat de la correcció.
  - La informació que reba.
  - Etc.
4. La valoració dels resultats contribueix a aclarir els mateixos objectius, a reformular-los o canviar-los si és necessari. En definitiva, els objectius reals són els que s’avaluen de fet. La valoració dels resultats contribueix també a detectar i aclarir problemes



metodològics, d'incongruència entre el que diem que volem i el que de fet fem i aconseguim. La condició perquè l'avaluació pugui complir aquesta funció regulativa és que no la convertim en una activitat rutinària sinó reflexiva.

Des d'aquest punt de vista és clar que els criteris generals d'avaluació de l'assignatura han de ser doncs el clar referent que el docent ha de tenir present en el procés d'avaluació, sempre tenint present que donat el caràcter postobligatori del batxillerat l'alumne per a ser avaluat positivament ha d'haver assolit, al menys en el seu grau bàsic, totes les capacitats referenciades en el criteris 1, 2,3, 4 i 6 del punt 6.1 i almenys la meitat dels restants.

## 4.4. CRITERIS DE QUALIFICACIÓ.

### 4.4.1. AVALUACIÓ ORDINÀRIA

Per tal d'avaluar s'analitzarà i valorarà de forma ponderada el grau de compliment de tots els objectius tant metodològics, actitudinals com de contingut abans especificats, sempre tenint present que l'avaluació esdevé per al professor un instrument per millorar la pràctica docent.

Al llarg de cada tema s'aniran realitzant una sèrie de treball o control sobre la matèria donada en aquest tema o en aqueixa avaluació, per tal d'aconseguir dades significatives sobre la marxa del procés d'ensenyament-aprenentatge. *La qualificació global serà la resultant de la suma de les notes tractades de forma ponderada*, i tal qualificació ha d'estar formulada a partir de múltiples i diversos instruments d'avaluació

Durant aquest any es treballarà i es reflexionarà per tant a partir de les Unitats Didàctiques quatre és a dir, a partir dels sistemes conceptuals explicats:

1. Realitzar comentaris i anàlisis de textos.
2. Explicar els principals trets i continguts de cada autor i/o escola
3. Elaborar esquemes i resums.
4. Elaborar un quadern de l'alumne com a reflex viu del treball realitzat.
5. Elaborar redaccions i dissertacions sobre els problemes plantejats a classe.
6. Entendre els contextos en que sorgeix cada sistema de pensament.
7. Exposar en públic aquells trets més significatius d'una teoria o autor

A l'avaluació es valorarà especialment el **Quadern de l'alumne/a**. Aquest quadern ha d'estar sempre al dia, de forma que sempre pugui presentar-lo.

Aquell alumne/a que tinga un quadern valorat com a No-Apte (menys de 0'5punt) la primera vegada que es demane perdrà la possibilitat d'obtenir els dos punts i la següent vegada que se'l demane serà qualificat amb Apte, sense que aquest apte represente cap tipus de nota numèrica



per sumar a la nota final. En cas que torne a ser qualificat de No Apte aquest tindria la consideració d'un negatiu (- 0'5punt) a descomptar de la nota final. Haurà de tenir-lo actualitzat per a la següent avaluació per tal de considerar-lo Apte.

La nota del Quadern representa un 10 % de la nota de cada avaluació, i serà qualificat entre zero i un punt seguint el següents criteris:

- **1 punt.** El quadern està complet, té una presentació acurada i ordenada, no presenta faltes d'ortografia o puntuació – o no son significatives -, les preguntes estan desenvolupades, i no conté incorreccions significatives. Les preguntes de major grau de complexitat estan realitzades.
- **0'75 punts.** El quaderns està complet, les preguntes prou desenvolupades, però la presentació no és l'adequada, o és desordenada, o conté incorreccions, o presenta faltes d'ortografia o puntuació destacades.
- **0'5punts.** Manca algun apartat del quadern, o/i presenta incorreccions significatives , o la presentació no és gens adequada i és desordenada i/o conté faltes d'ortografia o puntuació.
- **0'25 punts.** El quadern està incomplet i presenta deficiències greus en la resta d'aspectes.
- **0 punts.** No s'ha lliurat el quadern dins el termini establert , o el que s'ha lliurat no es pot considerar com a tal.

Si el professor/a el considera adient pot introduir correccions a l'alça o a la baixa d'un quart de punt sobre les qualificacions abans referides.

Els **treballs parcials** de cada avaluació ( que seran un 20% de la nota global) seran avaluats segons els següents criteris:

- Es valorarà la presentació dins el termini establert ( l'alumnat podrà lliurar els treballs fora de termini, però perdrà un punt per dia de retard; als cinc dies ja no serà admés).
- Als treballs ( comentaris, activitats, redaccions, vocabulari...) es valorarà la presentació, l'ordre, coherència i sintaxi correcta; la adequació del vocabulari utilitzat; la capacitat de síntesi i/o anàlisi; la claredat expositiva; les aportacions personals i relacions amb altres temes i/o autors; la recerca de materials complementaris i el seu ús adequat).

Pel que fa a l'examen o prova final es farà amb la **mateixa estructura** que plantegen les prova final de batxillerat per a la nostra assignatura, d'acord amb els criteris que s'indicaran més endavant, i representa un 60% de la nota. Es realitzaran tants exàmens per avaluació com es considere pertinent, però els pes de tots els exàmens no superarà el 50% de la nota de l'avaluació



poden ponderant entre ells conforme ho considere convenient els Departament.

### MODEL D'EXAMEN

A concretar quan es publiqui la legislació que el determine

La qualificació que apareixerà al butlletí informatiu de cadascuna de les tres avaluacions serà la **nota mitjana de les avaluacions realitzades**, sempre que l'alumne/a tinga més d'un 4 als exàmens. Si no ha obtingut un 4, les altres notes no es comptabilitzen, i, per tant, la nota del butlletí correspondrà a un *Insuficient*.

Aquells alumnes que suspenguin una avaluació deuran seguir un pla de recuperació personalitzat que dictaminarà el professor per tal de recuperar els treballs avaluats negativament. Si obtén més d'un 4 de nota en aquests treballs, se'ls farà la mitja amb les altres notes de l'avaluació corresponent. En el cas que allò que se suspenga siga l'examen o exàmens la recuperació consistirà en un nou examen.

La participació, l'interès de l'alumne/a per l'àrea i el desenvolupament de les classes tindran un pes a l'avaluació de l'alumne/a.

Pel que fa a la participació es valorarà:

- l'interès mostrat per la matèria a través de les preguntes i intervencions.
- el treball i la participació en el grup
- l'aprofitament del temps per a fer els exercicis proposats
- aportacions voluntàries de nous materials de reflexió.
- Pel que fa al comportament en l'aula es valorarà negativament les faltes o els comportaments que detallem a continuació:
  - no portar el material tots els dies a classe o no tenir-lo en un estat adequat,
  - no portar fetes les activitats proposades,
  - faltar a la integritat dels companys/es o del professor/a de manera física o verbal,
  - no respectar el material i/o les instal·lacions
  - la impuntualitat reiterada; la no assistència injustificada.
  - la incorrecció en el comportament al traslladar-se per les instal·lacions del centre
  - qualsevol conducta que interrompi el normal desenvolupament de les classes.

El professor/a valorarà amb un positiu (0'25 punts) aquells alumnes que destaquen a l'apartat de participació i interès, amb un màxim de 4 positius per avaluació (10% de la nota d'avaluació), en especial aquells que es presenten voluntaris per corregir les activitats participen de forma rellevant, ordenada i interessada en el desenvolupament de les classes i/o aporten materials o



treballs voluntaris.

Per contra, el professor/a dissuadirà amb un negatiu (-0,5 punt, sense límit per avaluació) aquells que incórreguen en comportaments negatius enumerats a l'apartat anterior. Prèviament amonestarà a l'alumne verbalment pel seu comportament, en cas de reincidir serà sancionat amb els punts negatius corresponents.

La suma dels positius obtinguts per la participació de classe (1 punt com a màxim) representa el 10% restant de la qualificació global de l'alumne. Recordem que els punts negatius no tenen límit.

La nota de cada avaluació serà la *suma ponderada* de totes les qualificacions seguint el següent criteri:

**La nota global de cada avaluació s'establirà de la següent manera:**

**Participació/interés (1 punt) Quadern (1 punt) + Treballs durant l'avaluació (2 punts) + Examen(s) (6 punts) = 10 punts –negatius i sancions per conducta inapropiada**

Els **apercebiments o sancions per conducta inapropiada** són el reflex en la nota de l'alumne d'aquelles conductes intolerables en l'àmbit educatiu, i que com a tal el Departament considera que han de tenir reflex en la nota de l'alumne. Cada apercibiment o sanció representa una minoració d'un 10% ( un punt) en la nota final d'avaluació. En concret es sancionarà explícitament les següents conductes:

- Quan l'alumne falta a la classe d'aquesta assignatura en un dia en que tinga examen d'altra, i es realitzi algun tipus de prova o pregunta a la classe la no realització de la prova podrà ser penalitzant amb la resta d'un punt de la nota final d'avaluació per la seua actitud negativa i desconsiderada envers l'assignatura. Per aplicar aquest mesura el professorat afectat constatarà prèviament que l'alumne o alumnes en qüestió han assistit a l'examen, que no existeix cap justificant mèdic que explique la seua absència i informarà d'aquestes circumstàncies al tutor/a i al Cap d'estudis.
- Es valorarà negativament ( fins a un -1) qualsevol falta de respecte als companys i/o al professor; el no respectar el material i/o les instal·lacions; la no assistència injustificada; i, en general qualsevol comportament que afecte negativament al desenvolupament de l'activitat educativa.

La qualificació que apareixerà al butlletí informatiu de cadascuna de les tres avaluacions serà la **nota mitjana de les avaluacions realitzades**, sempre que l'alumne/a tinga més d'un 4 en cadascuna d'elles. Si no ha obtingut un 4 en alguna avaluació la nota al butlletí sempre serà *Insuficient*.



**PÈRDUA DEL DRET A L'AVALUACIÓ CONTÍNUA:** Tal i com consta al Reglament de Règim Interior aquell alumnat que durant una assignatura haja falta més d'un 15% de les classes de manera injustificada perdrà el dret a l'avaluació contínua. Això significa que l'alumne deurà de realitzar una prova única de tota la matèria de l'avaluació que representarà el 100% de la nota. Aquesta prova serà realitzada en la **segona quinzena del mes de maig**. Si la pèrdua del dret a l'avaluació contínua es relativa a la 1<sup>a</sup> o 2<sup>a</sup> avaluació aquestes seran avaluades com a insuficients en el butlletí de notes i actes corresponents.

#### 4.4.2. PROVA EXTRAORDINÀRIA DE JUNY.

Els alumnes que no hagen superat l'assignatura en Maig faran un examen que tindrà, com tots els exàmens realitzats al llarg del curs, la mateixa estructura que plantegen la prova final de batxillerat, i es qualificarà amb els mateixos criteris . En Juny no es tindrà en compte altres instruments d'avaluació que el del examen i l'alumne deurà d'obtenir almenys un 5 per aprovar l'assignatura.

Els criteris d'avaluació seran els següents:

1. Conèixer i manejar correctament el vocabulari filosòfic bàsic adquirit al llarg del cicle complet de formació filosòfica.

Amb aquest criteri, es tracta de valorar si l'alumne o l'alumna posseeix una estructura conceptual suficient per poder emprar amb propietat i rigor els principals termes i conceptes filosòfics.

2. Relacionar els problemes filosòfics estudiats amb les condicions històriques, socials i culturals en les quals van sorgir i a les quals van intentar donar resposta.

La intenció d'aquest criteri és comprovar la capacitat per a situar les qüestions filosòfiques estudiades en el marc històric, social i cultural en el qual sorgeixen, comparant i diferenciant el saber filosòfic d'algunes tres manifestacions culturals (música, ciència, religió, literatura, etc.) que apareixen en el mateix context, i analitzant la relació existent entre els plantejaments i propostes filosòfics i els problemes i necessitats de la societat del seu temps.

3. Exposar, de manera clara i ordenada, situant-les cronològicament, les grans línies problemàtiques i sistemàtiques dels filòsofs que s'han estudiat de manera analítica.

Aquest criteri tracta de valorar la capacitat de comprendre i relacionar entre si els distints punts de vista que han adoptat els filòsofs estudiats sobre els principals problemes filosòfics que s'han tractat al llarg de la història, utilitzant arguments distints sobre un mateix tema, o bé teories complementàries, o que es neguen mútuament.

4. Analitzar el contingut de textos filosòfics de les obres estudiades en el curs, atenent la identificació dels seus elements fonamentals (problemes, conceptes i termes



específics) i de la seua estructura expositiva (tesi, arguments, conclusions).

Aquest criteri tracta d'avaluar la capacitat de compressió de textos d'una certa densitat conceptual i argumentativa per mitjà de la identificació dels problemes que en estos es plantegen, l'explicació dels conceptes i termes específics, així com el reconeixement de les proposicions i arguments que recolzen les tesis mantingudes i les conclusions derivades d'aquests. Tot això permet valorar el progrés dels estudiants en la comprensió del significat dels textos filosòfics com a productes de l'exercici de la reflexió rigorosa i no com a meres opinions.

5. Comentar i enjudiciar críticament un text filosòfic identificant els supòsits implícits que el sustenten, la consistència dels seus arguments i conclusions, així com la vigència de les seues aportacions, comparant-lo, si és el cas, amb altres textos de distintes èpoques i autors que tinguen relació.

Aquest criteri pretén avaluar la capacitat dels estudiants per a enriquir progressivament la seua comprensió i interpretació dels textos filosòfics examinats, així com la relació dialògica que són capaços d'establir entre passat i present. El plantejament de determinades activitats els ajudarà a apreciar la coherència teòrica i argumentativa de les posicions analitzades, a descobrir supòsits (creences, interessos, propòsits...) en aquests i a reconèixer la presència de concepcions del passat tant en les interpretacions filosòfiques del present com en les seues pròpies.

6. Ordenar i situar cronològicament els diversos autors, així com les seues obres i textos analitzats en el desenrotllament dels continguts, mostrant la implicació dels sistemes filosòfics en el desenrotllament històric de les idees i dels canvis socials i reconeixent la permanència i historicitat de les postures filosòfiques.

Es pretén avaluar amb aquest criteri la capacitat per a situar en el moment històric corresponent els autors, les seues obres i els textos estudiats, així com per a reconèixer i identificar la similitud o la discrepància dels seus plantejaments i el valor de les seues aportacions en la configuració de la mentalitat del nostre temps.





IES Bernat Guinovart

**CRITERIS DE L'ASSIGNATURA DE  
PSICOLOGIA**

**2n de BATXILLERAT**



**CURS 2016-2017**



# CRITERIS DE L'ASSIGNATURA DE PSICOLOGIA.

## 2n DE BATXILLERAT. CURS 2016-2017

### 5. AVALUACIÓ.

#### 5.1. CRITERIS GENERALS D'AVAUACIÓ

Aquest *DEPARTAMENT DIDÀCTIC* concreta, de entre els criteris d'avaluació abans referits, els següent com a criteris generals a destacar: els següents criteris d'avaluació:

##### COMPETÈNCIES DEL CURRÍCULUM

CCLI: competència comunicació lingüística.

CMCT: competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia.

CD: competència digital.

CAA: competència aprendre a aprendre. CSC: competències socials i cíviques.

SIEE: sentit d'iniciativa i esperit emprenedor. CEC: consciència i expressions culturals.

#### **Bloc 1: La psicologia com a ciència.**

| Continguts | Criteris d'avaluació | CC |
|------------|----------------------|----|
|------------|----------------------|----|

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>La psicologia com a ciència.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Objectius i característiques.</li> <li>· Branques de la psicologia.</li> <li>· Tècniques d'investigació.</li> <li>· La psicologia i les altres ciències de l'home. Aplicacions de la psicologia</li> <li>· Principals problemes psicològics</li> <li>· Solucions aportades per la psicologia.</li> <li>· Valors que estimula la psicologia: crítica, autònoma, investigació i innovació.</li> </ul> <p>La psicologia en la història.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Evolució del concepte de psique.</li> <li>· Orígens de la Psicologia en la Grècia clàssica.</li> <li>· La psicologia en la modernitat.</li> <li>· Corrents psicològics contemporànies.</li> </ul> | <p>BL1.1. Explicar l'especificitat i importància del coneixement psicològic, com a ciència que tracta de la conducta i els processos mentals de l'individu.</p> <p>BL1.2. Distingir la dimensió teòrica i pràctica de la psicologia, i enumerar els seus objectius, característiques, branques i tècniques d'investigació.</p> <p>BL1.3. Exposar les aportacions més importants de la psicologia, des dels seus inicis fins a l'actualitat, identificant els principals problemes plantejats i les solucions aportades pels diferents corrents psicològics contemporanis.</p> <p>BL1.4. Relacionar la psicologia amb altres ciències el fi de les quals és la comprensió dels fenòmens humans, com la filosofia, biologia, antropologia, economia, etc.</p> <p>BL1.5. Fer una anàlisi crítica de textos significatius i breus de contingut psicològic, identificant les problemàtiques plantejades i relacionant-les amb els coneixements adquirits.</p> <p>BL1.6. Defendre l'especificitat i importància del</p> | <p>CMCT<br/>SIEE</p> <p>CSC<br/>CMCT</p> <p>CMCT<br/>CSC</p> <p>CSC<br/>CMCT</p> <p>SIEE CAA</p> <p>SIEE</p> <p>CD CAA</p> |
|--|---|--|



**Bloc 2: Fonaments biològics de la conducta.**

| Continguts   | Criteris d'avaluació   | CC         |
|--|--|------------|
| <p>L'evolució del cervell humà.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· El ser humà i els altres animals.</li> <li>· Filogènesi i ontogènesi.</li> <li>· L'especificitat del cervell humà.</li> </ul> <p>Bases biològiques de la conducta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· L'encèfal en el sistema nerviós central.</li> <li>· Bases genètiques de la conducta.</li> <li>· El cervell i el sistema endocrí.</li> </ul> <p>Impacte de la biologia en la conducta humana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Neurologia i conducta.</li> <li>· L'impacte de les tècniques actuals en el sistema nerviós central.</li> <li>· Funcions i disfuncions del sistema nerviós.</li> <li>· Genètica i conducta.</li> <li>· Influència de la genètica en la conducta.</li> <li>· Malalties genètiques.</li> <li>· Endocrinologia i conducta.</li> <li>· Diferències de gènere.</li> <li>· Trastorns endocrinològics.</li> </ul> | BL2.1. Descriure les diferents tècniques actuals   | CMC        |
|  | BL2.2. Identificar algunes de les bases genètiques de la conducta humana, explicar la relació que pot tenir l'origen d'algunes malalties produïdes per   | CMC        |
|  | BL2.3. Explicar, des d'un enfocament humà distingint les seues característiques animals.   | CMC        |
|  | BL2.4. Analitzar la importància de l'organització fonamentalment de l'encèfal humà, distingint les funcions que determinen la conducta dels              | CMC        |
|  | BL2.5. Exposar la influència del sistema endocrí dels comportaments derivats d'això.   | CMC        |
|  | BL2.6. Analitzar les conseqüències socials que es deriven de les característiques específiques humanes de les d'altres animals.                          | CSC        |
|  | BL2.7. Descriure l'organització del sistema de l'encèfal humà.   | CMC        |
|  | BL2.8. Explicar l'impacte de les diferents parts del cervell en l'avanç científic sobre l'explicació i superació d'alguns trastorns i malalties mentals. | CMC<br>CSC |
|  | BL2.9. Analitzar l'impacte social de la relació entre el comportament humà en allò que afecta les  | CMC<br>CSC |



**Bloc 3: Els processos cognitius bàsics: percepció, atenció i memòria.**

| Continguts  | Criteris d'avaluació   | CC   |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>· Percepció.</li> <li>· El procés perceptiu: la realitat com a construcció.</li> <li>· Elements que intervenen en la percepció.</li> <li>· Lleis de la percepció.</li> <li>· Els trastorns de la percepció.</li> <li>· Principals teories sobre la percepció. Atenció.</li> <li>· Atenció i concentració.</li> <li>· Tipus d'atenció.</li> <li>· Alteracions de l'atenció.</li> <li>· Atenció i memòria. Memòria.</li> <li>· El funcionament de la memòria i els seus tipus.</li> <li>· L'oblit: causes i funció.</li> <li>· Distorsions i alteracions de la memòria.</li> <li>· Principals teories de la memòria.</li> <li>· Memòria i aprenentatge.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· BL3.1. Explicar la percepció humana com un procés constructiu eminentment subjectiu i limitat, en el qual té l'origen el coneixement sobre la realitat.</li> <li>·</li> <li>· BL3.2. Explicar la rellevància que tenen les influències individuals i socials en el fenomen de la percepció i argumentar sobre els aspectes positius i negatius d'estes.</li> <li>·</li> <li>· BL3.3. Descriure l'estructura i tipus de la memòria i l'atenció humanes i explicar el seu funcionament.</li> <li>·</li> <li>· BL3.4. Investigar les aportacions d'algunes teories actuals sobre la memòria, identificar l'origen i els factors que influïxen en el desenrotllament d'esta capacitat en el ser humà i utilitzar alguns dels coneixements adquirits per a millorar l'aprenentatge propi.</li> <li>·</li> <li>· BL3.5. Reconèixer el ser humà com un processador d'informació gràcies a la qual cosa és capaç d'interpretar la realitat i actuar en conseqüència.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· CMCT</li> <li>·</li> <li>·</li> <li>· CSC</li> <li>·</li> <li>·</li> <li>· CMCT</li> <li>·</li> <li>· CAA</li> <li>· CMCT</li> <li>· SIEE</li> <li>·</li> <li>·</li> <li>· CSC</li> </ul> |



**Bloc 4: Els processos cognitius superiors: aprenentatge, intel·ligència i pensament.**

| Continguts  | Criteris d'avaluació   | CC   |
|---|--|--|
| <p>Aprenentatge.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· El concepte d'aprenentatge</li> <li>· Teories de l'aprenentatge</li> <li>· Conductisme</li> <li>· Cognitivisme</li> <li>· Constructivisme</li> <li>· L'aprenentatge significatiu</li> <li>· Tècniques i estratègies d'aprenentatge</li> </ul> <p>Intel·ligència i pensament.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Definició d'intel·ligència</li> <li>· Diferents concepcions de la intel·ligència</li> <li>· Teories de les intel·ligències múltiples</li> <li>· Intel·ligència emocional</li> <li>· La mesura de la intel·ligència</li> <li>· La influència de l'herència genètica i el medi ambient</li> <li>· La intel·ligència artificial</li> </ul> | <p>BL4.1. Explicar les principals teories sobre l'aprenentatge, identificar els factors que cada una d'estes considera determinants en este procés, descriure les seues aplicacions en el camp social i utilitzar alguns dels coneixements adquirits per a millorar el seu aprenentatge.</p> <p>BL4.2. Identificar algunes teories explicatives sobre la naturalesa i el desenrotllament dels processos cognitius superiors del ser humà, com la intel·ligència i el pensament, distingir els factors que influïxen en la intel·ligència i investigar l'eficàcia de les tècniques utilitzades per al seu mesurament i sobre el concepte de CI.</p> <p>BL4.3. Reflexionar críticament sobre les possibilitats de la intel·ligència artificial, el seu abast i els seus límits i argumentar sobre l'equivocada humanització de les màquines pensants i la deshumanització de les persones.</p> <p>BL4.4. Reconéixer la importància de la intel·ligència emocional en el desenrotllament psíquic de l'individu.</p> | <p>CMCT<br/>CSC<br/>CAA<br/>SIEE</p> <p>CMCT<br/>CAA</p> <p>SIEE<br/>CSC</p> |



**Bloc 5: La construcció del ser humà: motivació, personalitat i afectivitat.**

| Continguts  | Criteris d'avaluació  | CC          |
|---|---|-------------|
| Motivació.<br>· La motivació: concepte<br>· Teories de la motivació: impulsos de Murray; humanisme de Maslow<br>· La conducta motivada: característiques<br>· Los motius i la seua relació amb els valors<br>· La frustració Personalitat.<br>· La personalitat: concepte<br>· Teories de la personalitat: psicoanàlisi, conductisme, cognitivisme i teoria humanista<br>· Mesura de la personalitat<br>· Trastorns de la personalitat Afectivitat<br>· Sentiments i emocions<br>· Classificació de les emocions: teories<br>· Control de la vida emocional<br>· Tècniques d'intel·ligència emocional<br>· Trastorns emocionals | BL5.1. Descriure la motivació, la seua classificació i la seua relació amb altres processos cognitius, explicar els diferents supòsits teòrics que l'expliquen i analitzar les deficiències i conflictes que en el seu desenvolupament conduïxen a la frustració. | CSC<br>CMCT |
|   | BL5.2. Descriure què és la personalitat, les diverses teories que l'estudien i els factors motivacionals, afectius i cognitius necessaris per a la seua adequada evolució, en cada una de les seues fases de desenvolupament.                                     | CSC<br>CMCT |
|   | BL5.3. Analitzar les influències genètiques, mediambientals i culturals sobre les quals es construeix la personalitat.  | CSC<br>CMCT |
|   | BL5.4. Reconèixer els distints tipus d'afectes, així com l'origen d'alguns trastorns emocionals associats a estos.  | CSC<br>CMCT |
|   | BL5.5. Analitzar la complexitat del concepte de trastorn mental, identificar alguns dels factors genètics, ambientals i evolutius implicats en el seu desenvolupament des de diferents perspectives psicopatològiques i descriure els seus mètodes d'estudi.      | SIEE<br>CSC |
|   | BL5.6. Argumentar sobre la importància que en la maduració de l'individu tenen les relacions afectives i sexuals, i analitzar críticament els seus aspectes fonamentals.  |             |



**Bloc 6: Psicologia social i de les organitzacions.**

| Continguts  | Criteris d'avaluació  | CC  |
|---|---|---|
| Psicologia social.<br>· Què és la psicologia social?<br>· El vincle amb les altres persones: la necessitat de la<br>· El grup: normes i rols; conformitat dissidència;<br>· Las masses. Els fenòmens de masses.<br>· L'altruisme.<br>Psicologia de les organitzacions.<br>· La psicologia de les organitzacions i la seua funció.<br>· El treball en equip.<br>· Tècniques i dinàmiques de grup.<br>· Tècniques de gestió de recursos humans.<br>· Factors psicològics de desenrotllament laboral.<br>· Principals riscos de la salut laboral | BL6.1. Identificar els processos psicològics de les naturalesa, descriure les seues característiques i argumentar sobre les situacions de vulnerabilitat en perdre el control dels seus actes i sobre les formes<br><br>BL6.2. Explicar la importància que actualment té la laboral i el desenrotllament organitzacional, importància del lideratge com a condició necessària empreses i sobre els errors psicològics que es els recursos més adequats per a afrontar els s'enfronten.<br><br>BL6.3. Reconéixer la dimensió social del ser humà i socialització com la interiorització de les normes i seua influència en la personalitat i conducta de les persones. | CSC<br>CAA<br>SIEE<br><br>CSC<br>CAA<br>SIEE<br><br>CSC<br>CMCT |

**5.2. ESTRATÈGIES I INSTRUMENTS D'AVAUACIÓ:**

Aquest *DEPARTAMENT DIDÀCTIC* considera indispensable per al procés educatiu afavorir la participació de l'alumne en la seua pròpia avaluació, possibilitant la seua reflexió sobre el procés d'aprenentatge per tal de facilitar la consolidació de les estratègies i tècniques utilitzades amb resultats positius i, al contrari, la modificació d'aquelles que no hagen estat escaient en la consecució de les finalitats i objectius d'aquest procés.

Per fer-ho aquest *DEPARTAMENT DIDÀCTIC* seguirà les següents estratègies:

1. Explicitar sempre de manera clara i comprensible les pautes metodològiques a utilitzar en cada tipus d'activitats i subratllar els continguts essencials a assolir.
2. Corregir en públic sempre les activitats realitzades per tal que l'alumne les puga autocorregir i realitzar el seu propi procés d'avaluació.
3. Afavorir i incentivar la participació de l'alumnat en aquestes tasques de correcció per a que siguin conscients sempre dels seus encerts i els seus errors.
4. Realització de diferents treballs per ser avaluats durant l'avaluació per tal que l'alumne puga anar veient el seu progrés educatiu.
5. Revisar de manera general, i personalitzada si s'escau, aquelles treballs, controls o exàmens que l'alumne realitze, amb la inclusió d'anotacions indicatives per part del professor, que assenyalen aquells punts o continguts que han estat satisfactòriament expressats i recollits i aquells que presenten deficiències.



6. Revisar el “Quadern de treball” de l’alumne per tal de veure, de manera global, quin és el seu progrés i quines són les seues mancances.
7. Indicar l’alumne/a, quan es crega oportú, que reelabore, després d’haver-li donat les pautes oportunes, aquells treballs que presenten deficiències.

### 5.3. ELS CRITERIS D’AVALUACIÓ COM A REFERENT.

Una tasca essencial del docent, i sense la qual el procés d’ensenyament-aprenentatge no seria possible és la de l’avaluació. Però l’avaluació no s’ha de confondre amb la qualificació. I no s’ha de confondre perquè les seues funcions, tot i que puguen coincidir no són les mateixes. En concret aquest *DEPARTAMENT DIDÀCTIC* considera que les principals funcions de l’avaluació són les següents.

1. La funció bàsica de l’avaluació és comprovar si s’han aconseguit els objectius proposats i en quin grau, i a partir d’aquesta avaluació prendre dos tipus de decisions: Avaluar i qualificar els alumnes i avaluar les variables que intervenen en el procés d’ensenyança-aprenentatge.
2. Una altra funció important és la d’informar les persones interessades; aquesta informació no té perquè restringir-se necessàriament a les qualificacions atorgades als alumnes.
3. L’avaluació compleix una altra funció relacionada amb l’orientació, motivació, i aprenentatge del propi alumne per les raons següents:
  - Pel que té de reforç del mateix aprenentatge, d’identificació dels propis errors, de consolidació del ja après.
  - Pel que té de condicionant: l’esforç de l’alumne, què estudia i com ho i estudia dependrà del tipus d’avaluació esperada i dels resultats d’altres avaluacions. El millor mètode per a canviar l’estil d’estudi de l’alumne és canviar de mètode d’avaluació.

L’influx positiu de l’avaluació en l’alumne depén en bona part de:

- La freqüència de l’avaluació.
  - El coneixement a temps dels resultats.
  - La qualitat de la correcció.
  - La informació que reba.
  - Etc.
4. La valoració dels resultats contribueix a aclarir els mateixos objectius, a reformular-los o canviar-los si és necessari. En definitiva, els objectius reals són els que s’avaluen de fet. La valoració dels resultats contribueix també a detectar i aclarir problemes metodològics, d’incongruència entre el que diem que volem i el que de fet fem i aconseguim. La condició perquè l’avaluació pugui complir aquesta funció regulativa és que no la convertim en una activitat rutinària sinó reflexiva.





Des d'aquest punt de vista és clar que els criteris generals d'avaluació de l'assignatura han de ser doncs el clar referent que el docent ha de tenir present en el procés d'avaluació, sempre tenint present que donat el caràcter postobligatori del batxillerat l'alumne per a ser avaluat positivament ha d'haver assolit, al menys en el seu grau bàsic, totes les capacitats referenciades en el criteris 1, 2,3, 4 i 6 del punt 6.1 i almenys la meitat dels restant.

## 5.4. CRITERIS DE QUALIFICACIÓ.

### 5.4.1. AVALUACIÓ ORDINÀRIA

Per tal d'avaluar s'analitzarà i valorarà de forma ponderada el grau de compliment de tots els objectius tant metodològics, actitudinals com de contingut abans especificats, sempre tenint present que l'avaluació esdevé per al professor un instrument per millorar la pràctica docent.

Al llarg de cada tema s'aniran realitzant una sèrie de treball o control sobre la matèria donada en aquest tema o en aqueixa avaluació, per tal d'aconseguir dades significatives sobre la marxa del procés d'ensenyament-aprenentatge. *La qualificació global serà la resultant de la suma de les notes tractades de forma ponderada*, i tal qualificació ha d'estar formulada a partir de múltiples i diversos instruments d'avaluació

Durant aquest any es treballarà i es reflexionarà per tant a partir de les Unitats Didàctiques quatre és a dir, a partir dels sistemes conceptuals explicats:

1. Realitzar comentaris i anàlisis de textos.
2. Explicar els principals trets i continguts de cada autor i/o escola/teoria
3. Elaborar esquemes i resums.
4. Elaborar un quadern de l'alumne com a reflex viu del treball realitzat.
5. Elaborar redaccions sobre els problemes plantejats a classe.
6. Entendre els contextos en que sorgeix cada sistema de pensament.
7. Exposar en públic aquells trets més significatius d'una teoria o autor

A l'avaluació es valorarà especialment el **Quadern de l'alumne/a**. Aquest quadern ha d'estar sempre al dia, de forma que sempre pugui presentar-lo.

Aquell alumne/a que tinga un quadern valorat com a No-Apte (menys de 0'5punt) la primera vegada que es demane perdrà la possibilitat d'obtenir els dos punts i la següent vegada que se'l demane serà qualificat amb Apte, sense que aquest apte represente cap tipus de nota numèrica per sumar a la nota final. En cas que torne a ser qualificat de No Apte aquest tindria la consideració d'un negatiu (- 0'5punt) a descomptar de la nota final. Haurà de tenir-lo actualitzat per a la següent avaluació per tal de considerar-lo Apte.



La nota del Quadern representa un 10 % de la nota de cada avaluació, i serà qualificat entre zero i un punt seguint el següents criteris:

- **1 punt.** El quadern està complet, té una presentació acurada i ordenada, no presenta faltes d'ortografia o puntuació – o no son significatives -, les preguntes estan desenvolupades, i no conté incorreccions significatives. Les preguntes de major grau de complexitat estan realitzades.
- **0'75 punts.** El quaderns està complet, les preguntes prou desenvolupades, però la presentació no és l'adequada, o és desordenada, o conté incorreccions, o presenta faltes d'ortografia o puntuació destacades.
- **0'5punts.** Manca algun apartat del quadern, o/i presenta incorreccions significatives , o la presentació no és gens adequada i és desordenada i/o conté faltes d'ortografia o puntuació.
- **0'25 punts.** El quadern està incomplet i presenta deficiències greus en la resta d'aspectes.
- **0 punts.** No s'ha lliurat el quadern dins el termini establert , o el que s'ha lliurat no es pot considerar com a tal.
- 

Si el professor/a el considera adient pot introduir correccions a l'alça o a la baixa d'un quart de punt sobre les qualificacions abans referides.

Els **treballs parcials** de cada avaluació ( que seran un 20% de la nota global) seran avaluats segons els següents criteris:

- Es valorarà la presentació dins el termini establert ( l'alumnat podrà lliurar els treballs fora de termini, però perdrà un punt per dia de retard; als cinc dies ja no serà admés).
- Als treballs ( comentaris, activitats, redaccions, vocabulari...) es valorarà la presentació, l'ordre, coherència i sintaxi correcta; la adequació del vocabulari utilitzat; la capacitat de síntesi i/o anàlisi; la claredat expositiva; les aportacions personals i relacions amb altres temes i/o autors; la recerca de materials complementaris i el seu ús adequat).

Pel que fa a l'examen o prova final es farà amb la **mateixa estructura** que plantegen les prova final de batxillerat per a la nostra assignatura, d'acord amb els criteris que s'indicaran més endavant, i representa un 60% de la nota. Es realitzaran tants exàmens per avaluació com es considere pertinent, però els pes de tots els exàmens no superarà el 50% de la nota de l'avaluació poden ponderant entre ells conforme ho considere convenient els Departament.



### MODEL D'EXAMEN

A concretar quan es publiqui la legislació que el determine

La qualificació que apareixerà al butlletí informatiu de cadascuna de les tres avaluacions serà la **nota mitjana de les avaluacions realitzades**, sempre que l'alumne/a tinga més d'un 4 als exàmens. Si no ha obtingut un 4, les altres notes no es comptabilitzen, i, per tant, la nota del butlletí correspondrà a un *Insuficient*.

Aquells alumnes que suspenguin una avaluació deuran seguir un pla de recuperació personalitzat que dictaminarà el professor per tal de recuperar els treballs avaluats negativament. Si obtén més d'un 4 de nota en aquests treballs, se'ls farà la mitja amb les altres notes de l'avaluació corresponent. En el cas que allò que se suspenga siga l'examen o exàmens la recuperació consistirà en un nou examen.

La participació, l'interès de l'alumne/a per l'àrea i el desenvolupament de les classes tindran un pes a l'avaluació de l'alumne/a.

Pel que fa a la participació es valorarà:

- l'interès mostrat per la matèria a través de les preguntes i intervencions.
- el treball i la participació en el grup
- l'aprofitament del temps per a fer els exercicis proposats
- aportacions voluntàries de nous materials de reflexió.
- Pel que fa al comportament en l'aula es valorarà negativament les faltes o els comportaments que detallem a continuació:
  - no portar el material tots els dies a classe o no tenir-lo en un estat adequat,
  - no portar fetes les activitats proposades,
  - faltar a la integritat dels companys/es o del professor/a de manera física o verbal,
  - no respectar el material i/o les instal·lacions
  - la impuntualitat reiterada; la no assistència injustificada.
  - la incorrecció en el comportament al traslladar-se per les instal·lacions del centre
  - qualsevol conducta que interrompi el normal desenvolupament de les classes.

El professor/a valorarà amb un positiu (0'25 punts) aquells alumnes que destaquen a l'apartat de participació i interès, amb un màxim de 4 positius per avaluació (10% de la nota d'avaluació), en especial aquells que es presenten voluntaris per corregir les activitats participen de forma rellevant, ordenada i interessada en el desenvolupament de les classes i/o aporten materials o treballs voluntaris.

Per contra, el professor/a dissuadirà amb un negatiu (-0,5 punt, sense límit per avaluació)



aquells que incórreguen en comportaments negatius enumerats a l'apartat anterior. Prèviament amonestarà a l'alumne verbalment pel seu comportament, en cas de reincidir serà sancionat amb els punts negatius corresponents.

La suma dels positius obtinguts per la participació de classe (1 punt com a màxim) representa el 10% restant de la qualificació global de l'alumne. Recordem que els punts negatius no tenen límit.

La nota de cada avaluació serà la *suma ponderada* de totes les qualificacions seguint el següent criteri:

**La nota global de cada avaluació s'establirà de la següent manera:**

**Participació/interés (1 punt) Quadern (1 punt) + Treballs durant l'avaluació (2 punts) + Examen(s) (6 punts) = 10 punts –negatius i sancions per conducta inapropiada**

Els **apercebiments o sancions per conducta inapropiada** són el reflex en la nota de l'alumne d'aquelles conductes intolerables en l'àmbit educatiu, i que com a tal el Departament considera que han de tenir reflex en la nota de l'alumne. Cada apercibiment o sanció representa una minoració d'un 10% ( un punt) en la nota final d'avaluació. En concret es sancionarà explícitament les següents conductes:

- Quan l'alumne falta a la classe d'aquesta assignatura en un dia en que tinga examen d'altra, i es realitzi algun tipus de prova o pregunta a la classe la no realització de la prova podrà ser penalitzant amb la resta d'un punt de la nota final d'avaluació per la seua actitud negativa i desconsiderada envers l'assignatura. Per aplicar aquesta mesura el professorat afectat constatarà prèviament que l'alumne o alumnes en qüestió han assistit a l'examen, que no existeix cap justificant mèdic que explique la seua absència i informará d'aquestes circumstàncies al tutor/a i al Cap d'estudis.
- Es valorarà negativament ( fins a un -1) qualsevol falta de respecte als companys i/o al professor; el no respectar el material i/o les instal·lacions; la no assistència injustificada; i, en general qualsevol comportament que afecte negativament al desenvolupament de l'activitat educativa.

La qualificació que apareixerà al butlletí informatiu de cadascuna de les tres avaluacions serà la **nota mitjana de les avaluacions realitzades**, sempre que l'alumne/a tinga més d'un 4 en cadascuna d'elles. Si no ha obtingut un 4 en alguna avaluació la nota al butlletí sempre serà *Insuficient*.



**PÈRDUA DEL DRET A L'AVALUACIÓ CONTÍNUA:** Tal i com consta al Reglament de Règim Interior aquell alumnat que durant una assignatura haja falta més d'un 15% de les classes de manera injustificada perdrà el dret a l'avaluació contínua. Això significa que l'alumne deurà de realitzar una prova única de tota la matèria de l'avaluació que representarà el 100% de la nota. Aquesta prova serà realitzada en la **segona quinzena del mes de maig**. Si la pèrdua del dret a l'avaluació contínua es relativa a la 1<sup>a</sup> o 2<sup>a</sup> avaluació aquestes seran avaluades com a insuficients en el butlletí de notes i actes corresponents.

#### 5.4.2. PROVA EXTRAORDINÀRIA DE JUNY.

Els alumnes que no hagen superat l'assignatura en Maig faran un examen que tindrà, com tots els exàmens realitzats al llarg del curs, la mateixa estructura que plantegen la prova final de batxillerat, i es qualificarà amb els mateixos criteris . En Juny no es tindrà en compte altres instruments d'avaluació que el del examen i l'alumne deurà d'obtenir almenys un 5 per aprovar l'assignatura.

Els criteris d'avaluació seran els següents:

1. Conèixer i manejar correctament el vocabulari psicològic bàsic adquirit al llarg del cicle complet de formació acadèmica.

Amb aquest criteri, es tracta de valorar si l'alumne o l'alumna posseeix una estructura conceptual suficient per poder emprar amb propietat i rigor els principals termes i conceptes.

2. Relacionar els problemes psicològics estudiats amb les condicions històriques, socials i culturals en les quals van sorgir i a les quals van intentar donar resposta.

La intenció d'aquest criteri és comprovar la capacitat per a situar les qüestions estudiades en el marc històric, social i cultural en el qual sorgeixen, comparant i diferenciant el saber psicològic d'altres manifestacions culturals o científiques (psiquiatria, neurologia, biologia, socialologia, etc.) que apareixen en el mateix context, i analitzant la relació existent entre els plantejaments i propostes psicològiques i els problemes i necessitats de la societat del seu temps.

3. Exposar, de manera clara i ordenada, situant-les cronològicament, les grans línies problemàtiques i sistemàtiques o teories psicològiques que s'han estudiat de manera analítica.

Aquest criteri tracta de valorar la capacitat de comprendre i relacionar entre si els distints punts de vista que han adoptat els psicòlegs estudiats sobre els principals problemes psicològics que s'han tractat al llarg de la història, utilitzant arguments distints sobre un mateix tema, o bé teories complementàries, o que es neguen mútuament.

4. Analitzar el contingut de textos de la disciplina i de les teories estudiades en el curs, atenent la identificació dels seus elements fonamentals (problemes, conceptes i termes específics) i de la seua estructura expositiva (tesi, arguments, conclusions).



Aquest criteri tracta d'avaluar la capacitat de compressió de textos d'una certa densitat conceptual i argumentativa per mitjà de la identificació dels problemes que en estos es plantegen, l'explicació dels conceptes i termes específics, així com el reconeixement de les proposicions i arguments que recolzen les tesis mantingudes i les conclusions derivades d'aquests. Tot això permet valorar el progrés dels estudiants en la comprensió del significat dels textos com a productes de l'exercici de la reflexió rigorosa i investigació científica i no com a meres opinions.

5. Comentar i enjudiciar críticament un text identificant els supòsits implícits que el sustenten, la consistència dels seus arguments i conclusions, així com la vigència de les seues aportacions, comparant-lo, si és el cas, amb altres textos de distintes èpoques i autors que tinguen relació.

Aquest criteri pretén avaluar la capacitat dels estudiants per a enriquir progressivament la seua comprensió i interpretació dels textos científics examinats, així com la relació dialògica que són capaços d'establir entre passat i present. El plantejament de determinades activitats els ajudarà a apreciar la coherència teòrica i argumentativa de les posicions analitzades, a descobrir supòsits (creences, interessos, propòsits...) en aquests.

6. Ordenar i situar cronològicament els diversos autors, així com les seues obres i textos analitzats en el desenrotllament dels continguts, mostrant la implicació dels sistemes seus en el desenrotllament històric de les idees i dels canvis socials i reconeixent la permanència i historicitat de les propostes psicològiques.

Es pretén avaluar amb aquest criteri la capacitat per a situar en el moment històric corresponent els autors, les seues obres i els textos estudiats, així com per a reconèixer i identificar la similitud o la discrepància dels seus plantejaments i el valor de les seues aportacions en la configuració del saber del nostre temps.

