

CRITERIS D'AVALUACIÓ I QUALIFICACIÓ



DEPARTAMENT DE BIOLOGIA I GEOLOGIA

CURS: 2020-2021

BIOLOGIA I GEOLOGIA 1r ESO.

criteris d'avaluació

El **criteris d'avaluació** que estableix el DOCV en el Decret 87/2015 de 5 de juny per a l'assignatura de **Biologia i Geologia de 1r d'ESO** són els següents:

Bloc 1. Metodologia científica i projecte d'investigació. Curs 1r ESO

BL1.1. Justificar la influència de la ciència en les activitats humanes i en la forma de pensar de la societat en diferents èpoques; demostrar curiositat i esperit crític cap a les condicions de vida dels éssers humans, així com respecte a la diversitat natural i cultural i als problemes ambientals; realitzar les tasques acadèmiques o de la vida quotidiana amb rigor i prendre decisions fonamentades davant d'actuacions relacionades amb la ciència i la tecnologia.

BL1.2. Reconèixer i utilitzar la terminologia conceptual de l'assignatura per a interpretar el significat d'informacions sobre fenòmens naturals i comunicar les seues idees sobre temes de caràcter científic.

BL1.3. Buscar i seleccionar informació de forma contrastada procedent de diverses fonts com ara pàgines web, diccionaris i enciclopèdies, i organitzar la dita informació citant-ne la procedència, registrant-la en paper amb cura o digitalment amb diversos procediments de síntesi o presentació de continguts com esquemes, mapes conceptuais, taules, fulls de càlcul, gràfics, etc., utilitzant la dita informació per a fonamentar les seues idees i opinions.

BL1.4. Plantejar problemes rellevants com a punt de partida d'una investigació documental o experimental, formulant preguntes sobre fenòmens naturals i proposar les hipòtesis adequades per a contrastar-les a través de l'experimentació o l'observació i l'argumentació.

BL1.5. Realitzar un treball experimental aplicant les destreses del treball científic (control de variables, registre sistemàtic d'observacions i resultats, etc.); manejar amb cura els materials d'aula i els instruments de laboratori, respectar les normes de seguretat i de comportament en el laboratori o en les eixides de camp i interpretar els resultats per a contrastar les hipòtesis formulades.

BL1.6. Planificar tasques o projectes, individuals o col·lectius, i realitzar un projecte d'investigació en equip sobre el medi natural; tindre iniciativa per a emprendre i proposar accions, assenyalar les metes fent una previsió de recursos adequada, sent conscient de les seues fortaleses i debilitats, mantenint la motivació i interès, actuant amb flexibilitat per a transformar les dificultats en possibilitats, i avaluar el procés i els resultats.

BL1.7. Participar en equips de treball per a aconseguir metes comunes assumint diversos rols amb eficàcia i responsabilitat, donar suport a companys i companyes demostrant empatia i reconeixent les seues aportacions i utilitzar el diàleg igualitari per a resoldre conflictes i discrepàncies.

BL1.8. Escriure les conclusions dels seus treballs, experiències o del projecte d'investigació per mitjà de textos prèviament planificats, en diversos formats i suports, cuidant els seus aspectes formals i les normes de correcció ortogràfica i gramatical,

segons les propietats textuais de cada gènere i situació comunicativa, i crear continguts digitals com a documents de text o presentacions multimèdia amb sentit estètic i un llenguatge no discriminatori, utilitzant aplicacions informàtiques d'escriptori.

BL1.9. Exposar en públic les conclusions dels seus estudis documentals, experiències o projectes de manera clara, ordenada i creativa amb el suport de recursos de distinta naturalesa (textuals, gràfics, audiovisuals, etc.), expressant-se oralment amb una pronunciació clara, aplicant les normes de la prosòdia i la correcció gramatical per a transmetre de forma organitzada els seus coneixements amb un llenguatge no discriminatori.

BL1.10. Participar en intercanvis comunicatius (debats, entrevistes, col·loquis i conversacions) de l'àmbit personal, acadèmic o social aplicant les estratègies lingüístiques i no lingüístiques del nivell educatiu pròpies de la interacció oral i comunicar-se per a construir un producte o tasca col·lectiva de forma col·laborativa compartint informació i continguts digitals, utilitzant ferramentes TIC i entorns virtuals d'aprenentatge, i comportar-se correctament en eixa comunicació per a previndre, denunciar i protegir altres de situacions de risc com el ciberassetjament.

BL1.11. Reconèixer els estudis i professions vinculats amb els coneixements del nivell educatiu i identificar els coneixements, habilitats i competències que demanen per a relacionar-les amb les seues fortaleces i preferències.

Bloc 2. La Terra en l'Univers. Curs 1r ESO

BL2.1. Comparar les idees principals sobre l'origen de l'Univers i el Sistema Solar desenrotllades per la humanitat al llarg de la història, i identificar les seues implicacions científiques i socials per a tindre una visió crítica sobre l'evolució del pensament científic respecte a este problema.

BL2.2. Descriure l'estructura i característiques dels components del Sistema Solar, relacionant-les amb la seua posició, i diferenciar els moviments de la Terra i la Lluna interpretant l'existència de fenòmens astronòmics observables diàriament.

BL2.3. Analitzar l'estructura, composició i característiques de la geosfera, relacionant-les amb la seua posició i descriure les propietats i algunes de les aplicacions dels minerals i les roques més freqüents en la vida quotidiana, destacant la seua rellevància econòmica i justificant la importància de la gestió sostenible dels recursos minerals.

BL2.4. Descriure les característiques, composició i propietats de l'atmosfera i de la hidrosfera, relacionant-les amb l'existència de vida en la Terra.

BL2.5. Demanar informació sobre els problemes de contaminació ambiental actuals, relacionant-los amb el seu origen i establint les seues repercussions, per a desenrotllar actituds i hàbits de protecció del medi ambient.

BL2.6. Interpretar el cicle de l'aigua, la seua distribució en el planeta Terra i l'ús que en fa l'ésser humà i justificar la necessitat d'una gestió sostenible de l'aigua i d'actuacions personals i col·lectives que potencien un ús responsable i la reducció del seu consum.

Bloc 3. La biodiversitat en el planeta Terra. Curs 1r ESO

BL3.1. Diferenciar la matèria viva de la matèria inerta i debatre els principis de la teoria cel·lular per a evidenciar la unitat estructural, funcional i genètica dels éssers vius.

BL3.2. Comparar els diferents tipus d'organització cel·lular, relacionant-los amb les formes de nutrició existents en els éssers vius.

BL3.3. Comparar les característiques morfològiques i funcionals dels grans grups taxonòmics d'éssers vius, reconeixent-les com a criteris de classificació, i identificar distints exemplars per mitjà d'observació directa o utilitzant instruments òptics com la lupa i el microscopi, i claus dicotòmiques senzilles.

BL3.4. Relacionar la presència de determinades estructures d'exemplars d'éssers vius significatius d'ecosistemes pròxims, amb les seues adaptacions al medi, per a justificar la importància de la biodiversitat i la necessitat de la seua conservació.

Bloc 4. El relleu terrestre i la seua evolució. Curs 1r ESO

BL4.1. Descriure el cicle geològic terrestre, discriminant els processos interns dels externs i argumentar l'origen de l'energia que els origina.

BL4.2. Descriure els processos implicats en la gliptogènesi, establint relacions de causa-efecte entre els agents geològics externs, el tipus de roca o el clima amb les formes resultants del paisatge.

BL4.3. Relacionar l'activitat sísmica i volcànica amb la dinàmica de l'interior terrestre i justificar la seua distribució planetària, avaluant el risc existent en la zona en què habita i coneixent mesures d'autoprotecció.

BL4.4. Indagar els diversos factors que condicionen el modelatge del paisatge en les zones pròximes de l'alumnat per a valorar-lo com a recurs de la societat i fomentar-ne la protecció.

Criteris de qualificació.

Pel que fa als **criteris de qualificació**, es considerarà la divisió del curs en tres avaluacions. La nota que l'alumne obtinga a fi de curs serà la mitjana de les tres avaluacions. **Els criteris de qualificació desglossats a través de les competències claus seran els següents:**

CMCT: Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia: 30%

Assoliment de continguts matemàtics i científics en:

- Exàmens
- Informes pràctiques de laboratori
- Quadern (recull de totes les tasques, explicacions del professor/a) i autocorrecció adequada de les tasques)

CCLI: Competència en comunicació lingüística: 20%

Ací valorarem:

- Ortografia i expressió escrita en:

- Exàmens:
- Quadern i treballs
- Expressió oral en
 - Presentació oral de treballs
 - Preguntes i altres activitats orals a l'aula

CSC: Competències socials i cíviques: 10%

- Treball cooperatiu aportant el millor d'un mateix
- Mantindre el silenci i atendre quan el professor/a està explicant
- Tractar amb respecte i educació els membres de la comunitat educativa
- Puntualitat a l'hora d'entrar en classe.
- Tindre cura del material del centre i del propi
- Resolució de conflictes mitjançant el diàleg

CAA: Competència aprendre a aprendre: 10%

- Iniciar la classe amb promptitud, organitzar-se i persistir en l'aprenentatge en cada sessió.
- Organitzar-se i lliurar les tasques demanades pel professor/a dins del termini.

CD: Competència digital: 15%

- Recerca d'informació on-line al centre o a casa
- Adquirir i utilitzar destreses en elements bàsics de ferramentes informàtiques.

SIEE: Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor: 5%

- Adquirir i mostrar interès pel pensament científic.
- Desenvolupar habilitats personals en la presa de decisions i sentit de la iniciativa.
- Mostrar interès i preguntar dubtes al professor/a.
- Portar sempre el material necessari (agenda, dossiers, quadern, bolígrafs, llibre...)

CEC: Consciència i expressions culturals: 10%

- Gust pel treball ben fet al quadern i altres treballs (presentació general, portades, manteniment del màrgens, pulcritud..)
- Creativitat

Fent una comparació amb els ítems tradicionals dels criteris d'avaluació

- Controls: 50%
- Portfoli (quadern + treballs): 20%
- Laboratori (informe + normes actitudinals): 10%
- Actitud: 20% on quedaran reflectides bàsicament les competències claus corresponents a CSC/ SIEE/ CAA

Fent una comparació amb els ítems tradicionals dels criteris d'avaluació

- Proves escrites (**60%**): Nota mitjana dels exàmens o treballs equivalents d'un tema, realitzats durant el trimestre.

- Proves procedimentals (**30%**): (20%) quadern i 10% treball diari.
 - Quadern de classe, apunts, elaboració de mapes conceptuals, resolució d'exercicis... Es tindrà en compte tant els continguts com la presentació, ortografia, cal·ligrafia i correccions de les activitats de classe, segons la rúbrica de correcció.
 - Proves orals, exposició de treballs, debats...
 - Pràctiques de laboratori, realització d'informes....
 - Activitats de recerca bibliogràfica sobre un tema. Es podrà exposar en *power-point*. Murals.
 - En totes aquestes proves serà molt valorada la correcta utilització del vocabulari científic
- Actitud: (**10%**) Es tindrà en compte el comportament en classe, participació, el interès, el grau d'atenció, la puntualitat i l'assistència.

Les mesures de recuperació en el grups de 1r d' ESO seran personalitzades, en funció de les dificultats d'aprenentatge i carències que els alumnes han presentat al llarg de cada avaluació.

A cadascun/a se'ls donarà unes quartilles resum de cada tema, que no tinguen aprovat i l'hauran de realitzar amb la forma que el professorat els explique, seguint el mateix patró per a cada trimestre. Aquestes activitats les realitzaran a casa i a classe, on podran preguntar tots els dubtes per a la correcta realització. Aquest treball serà avaluat com a prova escrita, intentant motivar als alumnes i que obtinguen resultats positius que els donen la confiança que necessiten per a anar superant les dificultats d'aprenentatge. Se'ls donarà un termini suficientment ampli per poder entregar tot el que es demana, i així poder optar a un apte en cada trimestre.

Se'ls aplicarà una avaluació contínua on s'observarà la seua evolució al llarg de cada avaluació.

Avaluació extraordinària

La prova extraordinària consistirà en un examen que podrà tindre preguntes de tot el temari i del nivell habitual de tot el curs. En la correcció es tindran en compte els criteris d'avaluació proposats a la programació. La nota mínima per aprovar es de 5.

RECUPERACIÓ DE L'ASSIGNATURA DE BIOLOGIA I GEOLOGIA (PENDENT DE 1r CURS): Es farà un seguiment que correrà a càrrec del professorat del departament del curs actual o del cap de departament. Els alumnes amb matèries pendents de cursos anteriors han d'elaborar un dossier amb uns resums i activitats dels continguts bàsics del temari oficial i lliurar-lo dies abans de l'avaluació de pendents, en data que serà comunicada als alumnes a principi de curs. En cas de no presentar aquest treball degudament realitzat, hauran de fer un control el dia i hora establert per la Directiva del centre per als examens de matèries pendents de cursos anteriors.

BIOLOGIA I GEOLOGIA 3r ESO.

Criteris d'avaluació

El **criteris d'avaluació** que estableix el DOCV en el Decret 87/2015 de 5 de juny per a l'assignatura de **Biologia i Geologia de 3r d'ESO** són els següents:

Bloc 1. Metodologia científica i projecte d'investigació

BL1.1. Justificar la influència de la ciència en les activitats humanes i en la forma de pensar de la societat en diferents èpoques; demostrar curiositat i esperit crític cap a les condicions de vida dels éssers humans, així com respecte a la diversitat natural i cultural i als problemes ambientals; realitzar les tasques acadèmiques o de la vida quotidiana amb rigor i prendre decisions fonamentades davant d'actuacions relacionades amb la ciència i la tecnologia.

BL1.2. Reconèixer i utilitzar la terminologia conceptual de l'assignatura per a interpretar el significat d'informacions sobre fenòmens naturals i comunicar les seues idees sobre temes de caràcter científic.

BL1.3. Buscar i seleccionar de forma contrastada informació de caràcter científic, a partir de la comprensió i interpretació de textos orals i escrits, continus i discontinus, de forma contrastada procedent de diverses fonts com ara blogs, wikis, fòrums, pàgines web, diccionaris i enciclopèdies, etc.; organitzar la dita informació citant-ne adequadament la procedència i registrar-la en paper o emmagatzemar-la digitalment amb diversos procediments com són esquemes, mapes conceptuais, taules, fulls de càlcul, gràfics, etc., en dispositius informàtics i servicis de la xarxa per a fonamentar les seues idees i opinions, de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional.

BL1.4. Plantejar problemes rellevants com a punt de partida d'una investigació documental o experimental, formulant preguntes sobre fenòmens naturals i proposar les hipòtesis adequades per a contrastar-les a través de l'experimentació o l'observació i l'argumentació.

BL1.5. Realitzar un treball experimental aplicant les destreses del treball científic (control de variables, registre sistemàtic d'observacions i resultats, etc.); manejar amb cura els materials d'aula i els instruments de laboratori, respectar les normes de seguretat i de comportament en el laboratori o en les eixides de camp i interpretar els resultats per a contrastar les hipòtesis formulades.

BL1.6. Planificar tasques o projectes, individuals o col·lectius, i realitzar un projecte d'investigació en equip sobre el medi natural; tindre iniciativa per a emprendre i proposar accions, assenyalar les metes fent una previsió de recursos adequada, sent conscient de les seues fortaleses i debilitats, mantenint la motivació i interès, actuant amb flexibilitat per a transformar les dificultats en possibilitats, i avaluar el procés i els resultats.

BL1.7. Participar en equips de treball per a aconseguir metes comunes assumint diversos rols amb eficàcia i responsabilitat, donar suport a companys i companyes demostrant empatia i reconeixent les seues aportacions i utilitzar el diàleg igualitari per a resoldre conflictes i discrepàncies.

Bloc 2. Les persones i la salut

BL2.1. Catalogar els distints nivells d'organització en els éssers vius, diferenciar els distints tipus cel·lulars, relacionar l'estructura dels diferents teixits, òrgans i sistemes del cos humans amb la seua funció, i argumentar sobre els avantatges i inconvenients de l'especialització tissular.

BL2.2. Relacionar el concepte holístic de salut de l'OMS amb els factors que la determinen, per a justificar la importància d'adquirir hàbits i estils de vida saludables en la prevenció de malalties i enfront de situacions de risc de la societat actual, com ara el consum de substàncies addictives, reconeixent les conseqüències individuals i col·lectives.

BL2.3. Previndre els riscos per a la salut físics i psicològics derivats de l'ús de les TIC, aplicant diverses recomanacions ergonòmiques i trobant un equilibri entre el món real i el món virtual.

BL2.4. Diferenciar l'origen de les malalties més freqüents, explicar els mecanismes de transmissió de les malalties infeccioses per a justificar els mètodes preventius de contagi i propagació.

BL2.5. Relacionar el procés d'immunitat amb la producció de vacunes i sèrums i amb la donació de teixits i òrgans, apreciament les aportacions de les ciències biomèdiques, i debatre el bon ús dels medicaments per a evitar el seu consum innecessari.

BL2.6. Diferenciar els hàbits personals i culturals d'alimentació dels processos fisiològics de nutrició, identificar els principals tipus nutrients en els aliments, les seues funcions i les característiques d'una dieta equilibrada, justificant la rellevància dels hàbits alimentaris saludables i de la pràctica habitual de l'exercici físic per a incrementar el benestar i previndre l'obesitat, admetent la necessitat d'ajuda davant dels trastorns de la conducta alimentària.

BL2.7. Localitzar i determinar, els òrgans, aparells i sistemes implicats en la funció de nutrició, relacionant-los amb el seu funcionament, recolzant-se en models anatòmics i esquemes gràfics, i indagar les causes, símptomes i conseqüències de les malalties més comunes per a previndre.

BL2.8. Reconèixer els sistemes, aparells i òrgans implicats en les funcions de relació i coordinació, i interpretar els seus mecanismes d'acció com un procés de recepció d'estímuls, coordinació de la informació i elaboració i execució de respostes, associant cada òrgan i sistema al procés corresponent per a previndre alteracions dels òrgans dels sentits, desequilibris hormonals o nerviosos

BL2.9. Argumentar la influència en la salut dels mals hàbits posturals descrivint les patologies i lesions més freqüents de l'aparell locomotor, relacionant-les amb les seues causes i reconèixer les pautes de control postural, ergonòmiques, per a treballar de forma segura i evitar lesions i previndre accidents.

BL2.10. Identificar els diferents òrgans de l'aparell reproductor masculí i femení amb ajuda d'il·lustracions, esquemes o recursos digitals, associant-los amb la seua funció i descriure el cicle menstrual i els processos de fecundació, embaràs i part, argumentant les aplicacions de la ciència en les actuals tècniques de reproducció assistida.

BL2.11. Discriminar els conceptes de sexualitat i reproducció i reconèixer les principals malalties de transmissió sexual per a aconseguir una bona salut sexual i reproductiva, justificant la sol·licitud d'ajuda soci sanitària davant de situacions de risc, respectant les diferents opcions sexuals i denunciant situacions discriminatòries.

BL2.12. Argumentar la igualtat entre hímens i dones, identificar comportaments i continguts sexistes per a previndre i actuar enfront de situacions de discriminació i de violència de gènere.

Bloc 3. Els ecosistemes

BL3.1. Descriure els components d'un ecosistema, analitzant les relacions que s'hi estableixen i valorar la importància del seu equilibri.

BL3.2. Reconèixer els factors desencadenants dels desequilibris en els ecosistemes i proposar mesures de restauració i protecció del medi ambient.

BL3.3. Identificar els components del sòl, analitzant les relacions que s'hi estableixen, i justificar-ne la importància, fragilitat i la necessitat de protegir-lo.

Criteris de qualificació

Pel que fa als **criteris de qualificació**, es considerarà la divisió del curs en tres avaluacions. La nota que l'alumne obtinga a fi de curs serà la mitjana de les tres avaluacions. Els criteris de qualificació desglossats a través de les competències claus seran els següents:

CMCT: Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia: 35%

Assoliment de continguts matemàtics i científics en:

- Exàmens
- Informes pràctiques de laboratori
- Quadern (recull de totes les tasques, explicacions del professor/a) i autocorrecció adequada de les tasques)

CCLI: Competència en comunicació lingüística: 25%

Ací valorarem:

- Ortografia i expressió escrita en tasques, pràctiques i treballs: 10%
- Expressió oral en: 10%
 - Presentació oral de treballs
 - Preguntes i altres activitats orals a l'aula

CSC: Competències socials i cíviques: 10%

- Treball cooperatiu aportant el millor d'un mateix
- Mantindre el silenci i atendre quan el professorat està explicant
- Tractar amb respecte i educació els membres de la comunitat educativa
- Puntualitat a l'hora d'entrar en classe.
- Tindre cura del material del centre i del propi
- Resolució de conflictes mitjançant el diàleg

CAA: Competència aprendre a aprendre: 10%

- Iniciar la classe amb promptitud, organitzar-se i persistir en l'aprenentatge en cada sessió.
- Organitzar-se i lliurar les tasques demanades pel professorat dins del termini.

CD: Competència digital: 10%

- Recerca d'informació on-line al centre o a casa
- Adquirir i utilitzar destreses en elements bàsics de ferramentes informàtiques.

SIEE: Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor: 5%

1. Adquirir i mostrar interès pel pensament científic.
2. Desenvolupar habilitats personals en la presa de decisions i sentit de la iniciativa.
3. Mostrar interès i preguntar dubtes al professorat.

CEC: Consciència i expressions culturals: 5%

- Gust pel treball ben fet als treballs i altres tasques encomanades pel professor/a (presentació general, portades, manteniment del màrgens, pulcritud..)
- Creativitat.

Fent una comparació amb els ítems tradicionals dels criteris d'avaluació

- Proves escrites o treballs d'un tema (**70%**): Nota mitjana dels exàmens realitzats durant el trimestre o treballs equivalents d'un tema.
- Proves procedimentals (**30%**): (20%) quadern o portfoli i (10%) treball diari.
 - Quadern de classe o portfoli, apunts, elaboració de mapes conceptuals, resolució d'exercicis... Es tindrà en compte tant els continguts com la presentació, ortografia, cal·ligrafia i correccions de les activitats de classe, segons la rúbrica de correcció.
 - Proves orals, exposició de treballs, debats...
 - Pràctiques de laboratori, realització d'informes....

- Activitats de recerca bibliogràfica sobre un tema. Es podrà exposar en *power-point*. Murals.
 - En totes aquestes proves serà molt valorada la correcta utilització del vocabulari científic
- Actitud (**10%**): Es tindrà en compte el comportament en classe, participació, el interès, el grau d'atenció, la puntualitat i l'assistència.

Les mesures de recuperació en el grups de 3r d' ESO seran personalitzades, en funció de les carències i dificultats que l'alumnat haja presentat al llarg de cada trimestre.

A cadascun/a se'ls donarà unes activitats de cada tema, que no tinguen aprovat i l'hauran de realitzar amb la forma que el professorat els explique, seguint el mateix patró que s'ha seguit al llarg del trimestre. Se'ls donarà un termini suficientment ampli per poder entregar tot el que es demana, i així poder optar a un apte en cada trimestre.

Avaluació extraordinària

La prova extraordinària consistirà en un examen que podrà tindre preguntes de tot el temari i del nivell habitual de tot el curs. En la correcció es tindran en compte els criteris d'avaluació proposats a la programació. La nota mínima per aprovar es de 5.

RECUPERACIÓ DE L'ASSIGNATURA DE BIOLOGIA GEOLOGIA (PENDENT DE 3r CURS): Es farà un seguiment que correrà a càrrec del professorat del departament del curs actual o del cap de departament. Els alumnes amb matèries pendents de cursos anteriors han d'elaborar un dossier amb uns resums i activitats dels continguts bàsics del temari oficial i lliurar-lo dies abans de l'avaluació de pendents, en data que serà comunicada als alumnes a principi de curs. En cas de no presentar aquest treball degudament realitzat, hauran de fer un control el dia i hora establert per la Directiva del centre per als examens de matèries pendents de cursos anteriors.

BIOLOGIA I GEOLOGIA DE 4t D'ESO

Criteris d'avaluació

El **criteris d'avaluació** que estableix el DOCV en el Decret 87/2015 de 5 de juny per a l'assignatura de **Biologia i Geologia de 4t d'ESO** són els següents:

Bloc 1. Metodologia científica i projecte d'investigació

BL1.1. Justificar la influència de la ciència en les activitats humanes i en la forma de pensar de la societat en diferents èpoques; demostrar curiositat i esperit crític cap a les condicions de vida dels éssers humans, així com respecte a la diversitat natural i cultural i als problemes ambientals; realitzar les tasques acadèmiques o de la vida quotidiana amb rigor i prendre decisions fonamentades davant d'actuacions relacionades amb la ciència i la tecnologia.

BL1.2. Reconèixer i utilitzar la terminologia conceptual de l'assignatura per a interpretar el significat d'informacions sobre fenòmens naturals i comunicar les seues idees sobre temes de caràcter científic.

BL1.3. Buscar i seleccionar de forma contrastada informació de caràcter científic, a partir de la comprensió i interpretació de textos orals i escrits, continus i discontinus, de forma contrastada procedent de diverses fonts com ara blogs, wikis, fòrums, pàgines web, diccionaris i enciclopèdies, etc.; organitzar la dita informació citant-ne adequadament la procedència i registrar-la en paper o emmagatzemar-la digitalment amb diversos procediments com són esquemes, mapes conceptuais, taules, fulls de càlcul, gràfics, etc., en dispositius informàtics i servicis de la xarxa per a fonamentar les seues idees i opinions, de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional.

BL1.4. Plantejar problemes rellevants com a punt de partida d'una investigació documental o experimental, formulant preguntes sobre fenòmens naturals i proposar les hipòtesis adequades per a contrastar-les a través de l'experimentació o l'observació i l'argumentació.

BL1.5. Realitzar un treball experimental aplicant les destreses del treball científic (control de variables, registre sistemàtic d'observacions i resultats, etc.); manejar amb cura els materials d'aula i els instruments de laboratori, respectar les normes de seguretat i de comportament en el laboratori o en les eixides de camp i interpretar els resultats per a contrastar les hipòtesis formulades.

BL1.6. Planificar tasques o projectes, individuals o col·lectius, i realitzar un projecte d'investigació en equip sobre el medi natural; tindre iniciativa per a emprendre i proposar accions, assenyalar les metes fent una previsió de recursos adequada, sent conscient de les seues fortaleses i debilitats, mantenint la motivació i interès, actuant amb flexibilitat per a transformar les dificultats en possibilitats, i avaluar el procés i els resultats.

BL1.7. Participar en equips de treball per a aconseguir metes comunes assumint diversos rols amb eficàcia i responsabilitat, donar suport a companys i companyes demostrant

empatia i reconeixent les seues aportacions i utilitzar el diàleg igualitari per a resoldre conflictes i discrepàncies.

BL1.8. Escriure les conclusions dels seus treballs, experiències o del projecte d'investigació per mitjà de textos prèviament planificats, en diversos formats i suports, cuidant-ne els aspectes formals i les normes de correcció ortogràfica i gramatical, segons les propietats textuais de cada gènere i situació comunicativa, i crear continguts digitals com a documents de text o presentacions multimèdia amb sentit estètic i un llenguatge no discriminatori, utilitzant aplicacions informàtiques d'escriptori i coneixent com aplicar els diferents tipus de llicències.

BL1.9. Exposar en públic de manera clara, ordenada i creativa les conclusions del projecte d'investigació realitzat amb el suport de recursos de distinta naturalesa (textuals, gràfics, audiovisuals, etc.)

BL1.10. Participar en intercanvis comunicatius (debats, entrevistes, col·loquis i conversacions) de l'àmbit personal, acadèmic o social aplicant les estratègies lingüístiques i no lingüístiques del nivell educatiu pròpies de la interacció oral i comunicar-se per a construir un producte o tasca col·lectiva de forma col·laborativa compartint informació i continguts digitals, utilitzant ferramentes TIC, servicis de la web social i entorns virtuals d'aprenentatge, i comportar-se correctament en eixa comunicació per a previndre, denunciar i protegir altres de situacions de risc com el ciberassetjament.

BL1.11. Buscar i seleccionar informació sobre els entorns laborals, professions i estudis vinculats amb els coneixements del nivell educatiu; analitzar els coneixements, habilitats i competències necessàries per al seu desenrotllament i comparar-les amb les seues pròpies aptituds i interessos per a generar alternatives davant de la presa de decisions vocacional.

Bloc 2. L'evolució de la vida.

BL2.1. Debatre els postulats de la teoria cel·lular que establix els fonaments de la Biologia i descriure les analogies i diferències en l'estructura de les cèl·lules procariotes i eucariotes interpretant les relacions evolutives entre estes.

BL2.2. Descriure l'estructura dels àcids nucleics, relacionar l'ADN amb el concepte de gen i aplicar el codi genètic en la resolució de problemes sobre mutacions gèniques.

BL2.3. Representar l'estructura del nucli cel·lular i dels cromosomes, identificant-los en un cariotip, diferenciar els principals processos que tenen lloc en la mitosi i la meiosi justificant la seua importància biològica, i identificar les fases del cicle cel·lular en imatges de microscòpia òptica.

BL2.4. Analitzar el concepte de mutació diferenciant els seus tipus i argumentar els seus efectes sobre la variabilitat genètica i l'evolució de les espècies i sobre els individus, exemplificant algunes de les malalties hereditàries més comuns que provoquen.

BL2.5. Formular les lleis de Mendel aplicant-les a la resolució de problemes de genètica mendeliana com: transmissió de caràcters autosòmics, lligats al sexe, genealogies familiars, producció ramadera i d'animals domèstics, etc.

BL2.6. Identificar les principals tècniques d'enginyeria genètica, interpretar les seues aplicacions en camps com la investigació bàsica, els tractaments de teràpia gènica, cèl·lules mare, preservació de les espècies, etc., i analitzar críticament les seues implicacions ètiques, socials i mediambientals.

BL2.7. Debatre les distintes hipòtesis històriques formulades sobre l'origen de la biodiversitat i sobre les evidències de l'evolució, establir la relació actual entre mutació, variabilitat i selecció natural superant els preconceptes que atribueixen intencionalitat a l'evolució, proposant exemples de fenòmens usuals de la vida quotidiana com les conseqüències biològiques de l'ús inadequat d'insecticides o d'antibiòtics.

BL2.8. Descriure el procés d'hominització, reconeixent la interacció entre els diversos trets adaptatius que han confluït en l'aparició de l'espècie humana, i interpretar arbres filogenètics.

Bloc 3. La dinàmica de la Terra.

BL3.1. Descriure els principals esdeveniments geològics, climàtics i biològics ocorreguts en la història de la Terra, utilitzant models temporals a escala i reconèixer alguns fòssils guia característics.

BL3.2. Reconèixer diferents mètodes de datació relativa i absoluta, utilitzant l'actualisme com a marc teòric per a resoldre problemes senzills de datació relativa.

BL3.3. Comparar els models geodinàmic i geoquímic de l'estructura i composició de la Terra justificant els criteris que els determinen, i associar el model dinàmic amb la teoria de la tectònica de plaques.

BL3.4. Reconèixer el poder explicatiu de la teoria de tectònica de plaques com a paradigma articulador de la geologia; interpretar les evidències de la deriva continental i de l'expansió del fons oceànic com a proves determinants i relacionar els distints tipus de contactes entre plaques amb els seus moviments relatius i els seus efectes tectònics i orogènics ubicant-los en un mapa terrestre.

BL3.5. Interpretar mapes i realitzar perfils topogràfics, reconeixent el relleu com resultat de la interacció entre els processos geològics interns i externs.

Bloc 4. Ecologia i medi ambient.

BL4.1. Descriure l'estructura i components de l'ecosistema, analitzar les seues relacions i la seua influència en la regulació d'este i interpretar les diferents adaptacions dels éssers vius com a conseqüència d'estes relacions avaluant la importància del seu equilibri.

BL4.2. Comparar el trànsit cíclic de matèria en els ecosistemes amb el flux d'energia elaborant exemples de cadenes i xarxes tròfiques en ecosistemes terrestres i aquàtics.

BL4.3. Relacionar les pèrdues energètiques produïdes en cada nivell tròfic amb l'aprofitament dels recursos alimentaris del planeta des d'un punt de vista sostenible.

BL4.4. Descriure els principals impactes humans sobre el medi ambient, argumentant les seues causes i conseqüències, debatre algunes actuacions i mesures de gestió per a evitar el seu deteriorament i promoure la seua conservació.

BL4.5. Actuar de manera respectuosa amb el medi ambient en l'ús de la tecnologia en la seua vida diària, estimant l'impacte de la fabricació, utilització i reciclatge de les TIC en la sostenibilitat del medi ambient.

Criteris de qualificació

Pel que fa als **criteris de qualificació**, es considerarà la divisió del curs en tres avaluacions. La nota que l'alumne obtinga a fi de curs serà la mitjana de les tres avaluacions. Els criteris de qualificació desglossats a través de les competències claus seran els següents:

CMCT: Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia: 45%

Assoliment de continguts matemàtics i científics en:

- Exàmens
- Informes pràctiques de laboratori
- Quadern (recull de totes les tasques, explicacions del professor/a) i autocorrecció adequada de les tasques)

CLI: Competència en comunicació lingüística: 25%

Ací valorarem:

- Ortografia i expressió escrita en tasques, pràctiques i treballs:
- Expressió oral en:
 - Presentació oral de treballs
 - Preguntes i altres activitats orals a l'aula

CSC: Competències socials i cíviques: 10%

- Treball cooperatiu aportant el millor d'un mateix
- Mantindre el silenci i atendre quan el professorat està explicant
- Tractar amb respecte i educació els membres de la comunitat educativa
- Puntualitat a l'hora d'entrar en classe.
- Tindre cura del material del centre i del propi
- Resolució de conflictes mitjançant el diàleg

CAA: Competència aprendre a aprendre: 5%

- Iniciar la classe amb promptitud, organitzar-se i persistir en l'aprenentatge en cada sessió.
- Organitzar-se i lliurar les tasques demanades pel professorat dins del termini.

CD: Competència digital: 5%

- Recerca d'informació on-line al centre o a casa

- Adquirir i utilitzar destreses en elements bàsics de ferramentes informàtiques.

SIEE: Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor: 5%

1. Adquirir i mostrar interès pel pensament científic.
2. Desenvolupar habilitats personals en la presa de decisions i sentit de la iniciativa.
3. Mostrar interès i preguntar dubtes al professorat.

CEC: Consciència i expressions culturals: 5%

- Gust pel treball ben fet als treballs i altres tasques encomanades pel professor/a (presentació general, portades, manteniment del màrgens, pulcritud..)
- Creativitat.

Fent una comparació amb els ítems tradicionals dels criteris d'avaluació:

- Proves escrites (**70%**): Nota mitjana dels exàmens o treballs escrits d'un tema realitzats durant el primer trimestre.
- Proves procedimentals (**20%**): (10%) quadern i (10%) treball diari.
 - Quadern de classe, apunts, elaboració de mapes conceptuals, resolució d'exercicis... Es tindrà en compte tant els continguts com la presentació, ortografia, cal·ligrafia i correccions de les activitats de classe, segons la rúbrica de correcció.
 - Proves orals, exposició de treballs, debats...
 - Pràctiques de laboratori, realització d'informes....
 - Activitats de recerca bibliogràfica sobre un tema. Es podrà exposar en *power-point*. Murals.
 - En totes aquestes proves serà molt valorada la correcta utilització del vocabulari científic
- Actitud (**10%**): Es tindrà en compte el comportament en classe, participació, el interès, el grau d'atenció, la puntualitat i l'assistència.

Les mesures de recuperació de l'alumnat consisteixen en entregar aquells treballs o activitats que no han realitzat durant l'avaluació i fer, si és necessari, una prova escrita dels continguts bàsics d'un dels temes en els que puguin obtenir pitjors resultats. Es farà un seguiment al llarg de cada avaluació per aconseguir que els alumnes no es desmotiven i puguin superar la matèria.

Avaluació extraordinària

La prova extraordinària consistirà en un examen que podrà tindre preguntes de tot el temari i del nivell habitual de tot el curs. En la correcció es tindran en compte els criteris d'avaluació proposats a la programació. La nota mínima per aprovar es de 5.

BIOLOGIA I GEOLOGIA DE 1r BATXILLERAT

Criteris d'avaluació

El **criteris d'avaluació** que estableix el DOCV en el Decret 87/2015 de 5 de juny per a l'assignatura **de Biologia i Geologia de 1r de Batxillerat** són els següents:

BL1.1. Analitzar el concepte d'ésser viu des d'un punt de vista sistèmic evidenciant-ne la complexitat i uniformitat en la seua composició, categoritzar els bioelements i les biomolècules que el formen per a relacionar les seues estructures amb les seues funcions específiques.

BL2.1. Descriure els tipus d'organització cel·lular, establint la relació evolutiva entre les cèl·lules procariotes i eucariotes i comparar les diferències estructurals i metabòliques entre cèl·lules animals, vegetals i dels fongs.

BL2.2. Identificar l'estructura dels orgànuls cel·lulars, relacionant-los amb la seua funció, realitzar observacions al microscopi òptic i interpretar imatges de microscòpia electrònica.

BL2.3. Il·lustrar les diferents fases del cicle cel·lular, explicant els esdeveniments que ocorren en cada una d'estes i diferenciar els mecanismes de divisió per mitosi i meiosi, argumentant la seua importància biològica.

BL3.1. Ordenar els distints nivells d'organització cel·lular de forma jeràrquica, exposant els avantatges adaptatius de l'especialització tissular.

BL3.2. Identificar l'estructura i els tipus cel·lulars dels diferents teixits animals i vegetals relacionant-los amb les seues funcions, per mitjà de l'observació de mostres o imatges de microscòpia, preses personalment o a través de busques en bibliografia o a internet.

BL4.1. Diferenciar les característiques dels grans grups taxonòmics d'éssers vius, discriminant els criteris de classificació en tres dominis i cinc regnes, i aplicar el sistema de nomenclatura binomial de les espècies.

BL4.2. Definir el concepte de biodiversitat i utilitzar els principals índexs de càlcul de diversitat biològica en l'elaboració d'informes.

BL4.3. Descriure els factors que influeixen en la distribució de les espècies i en els processos d'especiació i d'extinció, destacant l'impacte humà i relacionar-los amb els diferents tipus d'endemismes.

BL4.4. Discriminar els criteris evolutius en l'elaboració de mapes biogeogràfics dels criteris climàtics dels mapes de grans biomes, i associar a cada tipus de mapa les principals formacions vegetals i les adaptacions més rellevants.

BL4.5. Descriure els principals ecosistemes de la península Ibèrica, relacionant la seua gran biodiversitat amb la seua situació biogeogràfica identificant alguns endemismes rellevants.

BL4.6. Justificar el valor biològic i cultural de la biodiversitat, reconèixer les seues aplicacions en camps com la salut, la medicina, l'alimentació o la indústria, identificar les principals causes de pèrdua de biodiversitat, i proposar mesures de conservació.

BL5.1. Descriure els processos implicats en l'absorció radical i en el transport de saba bruta i elaborada pels teixits conductors, comparant la composició d'ambdós fluids.

BL5.2. Reconèixer les fases de la fotosíntesi, localitzar-les en les estructures cel·lulars, identificar els factors que l'afecten i argumentar la seua importància com a via d'entrada d'energia en els ecosistemes.

BL5.3. Analitzar els principals estímuls que afecten els vegetals i relacionar-los amb el seu control hormonal i la diversitat de respostes principalment de creixement i secreció, per a rebutjar la idea que els vegetals no reaccionen als estímuls.

BL5.4. Reconèixer els mecanismes de reproducció sexual i asexual en plantes i interpretar els cicles biològics dels diferents grups vegetals realitzant esquemes, dibuixos i gràfiques.

BL5.5. Diferenciar la pol·linització de la fecundació en espermatòfits i els seus tipus; reconèixer les estructures que formen la llavor i els fruits i descriure els tipus de disseminació, i les diferents adaptacions de llavors i fruits.

BL5.6. Identificar les adaptacions més característiques dels vegetals als diferents mitjans en què habiten en mostres de laboratori o en imatges i vídeos documentals i realitzar experiències sobre fisiologia vegetal.

BL6.1. Comparar les semblances i diferències estructurals entre els diversos aparells digestius d'animals i relacionar cada òrgan amb la seua funció destacant les diversitat d'adaptacions i diferenciant el concepte de nutrició del d'alimentació.

BL6.2. Analitzar els diferents fluids, pigments respiratoris i tipus de circulació associant-los als principals grups d'animals, argumentant la seua eficiència des d'una perspectiva evolutiva i realitzant representacions senzilles dels diferents tipus de circulació.

BL6.3. Descriure les diferents adaptacions dels òrgans d'intercanvi gasós en funció dels mitjans aquàtic, aeri i edàfic on es realitza, i diferenciar conceptualment l'intercanvi gasós del procés metabòlic de respiració cel·lular, assumint les diferències entre els registres lingüístics científics i col·loquials referits a la respiració.

BL6.4. Analitzar les característiques de la funció excretora i descriure la diversitat de productes d'excreció, glàndules i sistemes excretors en el regne animal, destacant l'estructura de la nefrona i el procés de formació de l'orina en els vertebrats.

BL6.5. Descriure les funcions de relació com un mecanisme de recepció d'estímuls, coordinació i execució de la resposta, reconèixer els sistemes de coordinació i regulació implicats i interpretar el funcionament integrat dels sistemes nerviós i endocrí.

BL6.6. Reconèixer els mecanismes de transmissió de l'impuls nerviós i la sinapsi en la neurona, reconèixer l'estructura del sistema nerviós, les seues funcions i modes d'acció i comparar la seua diversitat anatòmica en el regne animal.

BL6.7. Classificar els distints tipus de receptors sensorials atenent a l'origen dels estímuls i la seua naturalesa.

BL6.8. Comparar la diversitat de sistemes endocrins del regne animal, i de l'ésser humà, explicitant la funció de les principals glàndules, la de les hormones que segreguen i la seua coordinació amb el sistema nerviós.

BL6.9. Descriure els sistemes esquelètic i muscular i les glàndules exocrines com a efectors en la funció de relació.

BL6.10. Diferenciar entre reproducció sexual i reproducció asexual en animals, distingir els seus tipus i justificar els avantatges i inconvenients de cada una d'estes.

BL6.11. Descriure la gametogènesi en els diferents grups d'animals i comparar la diversitat d'adaptacions reproductives referides als tipus de fecundació, al desenrotllament embrionari i postembrionari.

B.12. Reconèixer les adaptacions més característiques dels animals als diferents mitjans en què habiten, realitzant experiències de laboratori amb mostres reals o observant imatges o vídeos documentals.

BL7.1. Descriure i interpretar els mètodes d'estudi de la Terra, destacant la necessitat de mètodes directes i indirectes i la importància de les noves tecnologies en el seu avanç.

BL7.2. Comparar els models geoquímic i geodinàmic de l'estructura de la Terra explicant els criteris utilitzats en la creació de cada model, descrivint les seues capes i discontinuïtats, i detallant els processos que han donat lloc a la seua estructura actual.

BL7.3. Relacionar els distints tipus de contactes entre plaques amb els seus moviments relatius i els seus efectes tectònics i orogènics reconeixent el poder explicatiu de la teoria de tectònica de plaques com a paradigma articulador de la geologia i interpretant les evidències de la deriva continental i de l'expansió del fons oceànic com a proves determinants.

BL7.4. Classificar els minerals per la seua composició i els tipus de roques més freqüents pel seu origen, destacant especialment aquells utilitzats en construccions i altres aplicacions d'interès social o industrial.

BL 8.1. Relacionar els tipus de magmes amb la tectònica de plaques, associar-los amb els tipus de roques magmàtiques i manifestacions i productes volcànics.

BL8.2. Identificar les roques magmàtiques per les seues característiques, relacionar-les amb els tipus de magmes i amb els processos de formació que les originen, reconeixent les aplicacions més comunes.

BL8.3. Diferenciar els riscos geològics derivats dels processos interns: vulcanisme i sismicitat.

BL8.4. Descriure els processos metamòrfics i els tipus de metamorfisme, relacionant-los amb els factors que els produeixen i amb les roques que es generen i identificar les característiques morfològiques d'estes roques i algunes de les aplicacions.

BL8.5. Descriure els processos de diagènesi, relacionant diverses estructures sedimentàries amb els seus ambients de formació i amb els tipus de roques que generen i classificar les roques sedimentàries amb criteris genètics i químics.

BL8.6 Interpretar deformacions tectòniques en el paisatge, tipificar-les, descriure els seus elements i relacionar-les amb els esforços que les han produït.

BL9.1. Interpretar mapes i talls geològics esquemàtics aplicant els principis fonamentals i els criteris cronològics de datació relativa, utilitzant el vocabulari tècnic adequat, per a relacionar els tipus de roca i les estructures amb el relleu.

BL9.2. Descriure els esdeveniments geològics, meteorològics i biològics que han ocorregut durant les grans eres geològiques i associar les extincions amb els canvis d'eres o períodes enunciant les hipòtesis sobre les seues causes.

BL10.1. Justificar la influència de la ciència en les activitats humanes i en la forma de pensar de la societat en diferents èpoques, demostrar curiositat i esperit crític cap a les condicions de vida dels éssers humans, així com respecte a la diversitat natural i cultural i als problemes ambientals, realitzar les tasques acadèmiques o de la vida quotidiana amb rigor i prendre decisions fonamentades davant d'actuacions relacionades amb la ciència i la tecnologia.

BL10.2. Reconèixer i utilitzar la terminologia conceptual de l'assignatura per a interpretar el significat d'informacions sobre fenòmens naturals i comunicar les seues idees sobre temes de caràcter científic.

BL10.3. Buscar i seleccionar informació sobre temes científics de forma contrastada a partir de la comprensió i interpretació de textos orals i escrits, continus i discontinus, en distints mitjans (pàgines web especialitzades i institucions científiques i d'investigació i divulgació, revistes científiques, administracions públiques amb competències en ciència i tecnologia, museus científics, diaris, enciclopèdies, comunitats de pràctiques i xarxes socials) i registrar-la en paper o digitalment en dispositius informàtics i servicis de la xarxa.

BL10.4. Plantejar problemes rellevants com a punt de partida d'una investigació documental o experimental, formulant preguntes sobre fenòmens naturals i proposar les hipòtesis adequades per a contrastar-les a través de l'experimentació o l'observació i l'argumentació.

BL10.5. Realitzar un treball experimental aplicant les destreses del treball científic (control de variables, registre sistemàtic d'observacions i resultats, etc.), manejar amb cura els instruments de laboratori, respectar les normes de seguretat en el laboratori o en eixides de camp i interpretar els resultats per a contrastar les hipòtesis formulades.

BL10.6. Planificar i gestionar de forma eficaç tasques o projectes, fer propostes creatives i confiar en les seues possibilitats, descrivint accions, recursos, materials, terminis i responsabilitats per a aconseguir els objectius proposats, mostrar energia i entusiasme durant el seu desenrotllament, prenent decisions raonades i assumint riscos per a transformar les dificultats en possibilitats i responsabilitzant-se de les pròpies accions, i avaluar el procés i els resultats.

BL10.7. Organitzar un equip de treball distribuint responsabilitats i gestionant recursos perquè tots els seus membres participen i aconseguisquen metes comunes, influir positivament en els altres generant implicació en la tasca i utilitzar el diàleg igualitari per a resoldre conflictes i discrepàncies actuant amb responsabilitat i sentit ètic.

BL10.8. Escriure les conclusions dels seus treballs, experiències, investigacions o projectes per mitjà de textos prèviament planificats, en diversos formats i suports, cuidant els seus aspectes formals i les normes de correcció ortogràfica i gramatical segons les propietats textuais de cada gènere i situació comunicativa, i crear continguts digitals com a documents de text, presentacions multimèdia i produccions audiovisuals amb sentit estètic i didàctic i un llenguatge no discriminatori, utilitzant aplicacions informàtiques d'escriptori o servicis de la web i saber com aplicar els diferents tipus de llicències.

BL10.9. Exposar en públic les conclusions dels seus estudis documentals, experiències o projectes de manera clara, ordenada i creativa amb el suport de recursos de distinta naturalesa (textuals, gràfics, audiovisuals, etc.), expressant-se oralment amb una pronunciació clara, aplicant les normes de la prosòdia i la correcció gramatical per a transmetre de forma organitzada els seus coneixements amb un llenguatge no discriminatori.

BL10.10. Participar en intercanvis comunicatius (debats, entrevistes, col·loquis i conversacions) de l'àmbit personal, acadèmic o social aplicant les estratègies lingüístiques i no lingüístiques del nivell educatiu pròpies de la interacció oral i comunicar-se per a construir un producte o tasca col·lectiva de forma col·laborativa filtrant i compartint informació i continguts digitals, seleccionant ferramentes TIC, servicis de la web social o mòduls en entorns virtuals d'aprenentatge i comportar-se correctament en eixa comunicació per a previndre, denunciar i protegir altres de situacions de risc com el ciberassetjament.

BL10.11. Buscar i seleccionar informació sobre els entorns laborals, professions i estudis vinculats amb els coneixements del nivell educatiu; analitzar els coneixements, habilitats i competències necessàries per al seu desenrotllament, i comparar-les amb les seues pròpies aptituds i interessos per a generar alternatives davant de la presa de decisions vocacional.

Criteris de qualificació

Pel que fa als **criteris de qualificació**, es considerarà la divisió del curs en tres avaluacions. La nota que l'alumne obtinga a fi de curs serà la mitjana de les tres avaluacions. Els criteris de qualificació desglossats a través de les competències claus seran els següents:

CMCT: Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia: 40%

Assoliment de continguts matemàtics i científics en:

- Tasques, exàmens, pràctiques i treballs

CCLI: Competència en comunicació lingüística: 15%

Ací valorarem:

- Ortografia i expressió escrita en tasques, pràctiques i treballs: 10%
- Expressió oral en: 10%
 - Presentació oral de treballs
 - Preguntes i altres activitats orals a l'aula

CSC: Competències socials i cíviques: 10%

- Treball cooperatiu aportant el millor d'un mateix
- Mantindre el silenci i atendre quan el professorat està explicant
- Tractar amb respecte i educació els membres de la comunitat educativa
- Puntualitat a l'hora d'entrar en classe.
- Tindre cura del material del centre i del propi
- Resolució de conflictes mitjançant el diàleg

CAA: Competència aprendre a aprendre: 10%

- Iniciar la classe amb promptitud, organitzar-se i persistir en l'aprenentatge en cada sessió.
- Organitzar-se i lliurar les tasques demanades pel professorat dins del termini.

CD: Competència digital: 10%

- Recerca d'informació on-line al centre o a casa
- Adquirir i utilitzar destreses en elements bàsics de ferramentes informàtiques.

SIEE: Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor: 5%

4. Adquirir i mostrar interès pel pensament científic.
5. Desenvolupar habilitats personals en la presa de decisions i sentit de la iniciativa.
6. Mostrar interès i preguntar dubtes al professorat.

CEC: Consciència i expressions culturals: 10%

- Gust pel treball ben fet als treballs i altres tasques encomanades pel professor/a (presentació general, portades, manteniment del màrgens, pulcritud..)
- Creativitat

Fent una comparació amb els ítems tradicionals dels criteris d'avaluació:

- Proves escrites (80%): Nota mitjana dels exàmens o treballs d'un tema realitzats durant el primer trimestre.
- Proves procedimentals (20%):
 - Quadern de classe, apunts, elaboració de mapes conceptuals, resolució d'exercicis... Es tindrà en compte tant els continguts com la presentació, ortografia, cal·ligrafia i correccions de les activitats de classe.
 - Proves orals, exposició de treballs, debats...
 - Pràctiques de laboratori, realització d'informes....
 - Activitats de recerca bibliogràfica sobre un tema. Es podrà exposar en *power-point*. Murals.
 - En totes aquestes proves serà molt valorada la correcta utilització del vocabulari científic
 - Actitud: Es tindrà en compte el comportament en classe, participació, el interès, el grau d'atenció, la puntualitat i l'assistència.

Per poder recuperar l'assignatura se'ls aplicarà unes mesures de recuperació personalitzades, en funció de les carències o dificultats que presenta cadascun/a, se'ls demanarà tots aquells treballs que no han realitzat al llarg de cada avaluació, i se'ls farà un seguiment molt més acurat del desenvolupament de l'assignatura, aplicant totes les mesures de reforç i suport que considere el professorat. Per tant, se'ls aplicarà una avaluació contínua on s'observarà la seua evolució i a cadascun d'ells se'ls entregará personalment, les activitats, treballs... que han de realitzar per a poder aprovar cada avaluació.

Respecte a la realització fraudulenta de proves o activitats d'avaluació, els professors del departament de Biologia i Geologia aplicarem el RRI.

Avaluació extraordinària

La prova extraordinària consistirà en un examen que podrà tindre preguntes de tot el temari i del nivell habitual de tot el curs. En la correcció es tindran en compte els criteris d'avaluació proposats a la programació. La nota mínima per aprovar es de 5.

RECUPERACIÓ DE L'ASSIGNATURA DE BIOLOGIA I GEOLOGIA (PENDENT DE 1r CURS): Es farà un seguiment amb activitats de repàs, realització de proves i avaluació que correrà a càrrec del cap de departament.

ANATOMIA APLICADA DE 1r DE BATXILLERAT

Criteris d'avaluació

El **criteris d'avaluació** que estableix el DOCV en el Decret 87/2015 de 5 de juny per a l'assignatura d'**Anatomia Aplicada** són els següents:

BL1.1. Interpretar el funcionament del cos humà com un sistema complex diferenciant els seus nivells d'organització, descriure els principals teixits, òrgans, aparells i sistemes relacionant-los amb les diferents funcions que realitzen, utilitzant diagrames, models anatòmics i recursos multimèdia.

BL2.1. Reconèixer l'estructura i funció de l'aparell locomotor humà, raonant les relacions funcionals que s'estableixen entre els òrgans implicats en la producció del moviment.

BL2.2. Descriure l'estructura i funció del sistema esquelètic humà identificant els diferents tipus d'ossos i articulacions i relacionant-los amb la seua funció.

BL2.3. Reconèixer els elements del sistema muscular esquelètic, descriure l'estructura i el mecanisme de la contracció muscular, relacionant-los amb la seua funció activa en la producció del moviment i en el manteniment de la postura, identificant les forces que actuen.

BL2.4. Analitzar l'execució del moviment aplicant els principis anatòmics funcionals, la fisiologia muscular i les bases de la biomecànica, establir relacions entre les lleis del moviment mecànic i el sistema musculesquelètic humà, com un sistema mecànic clàssic.

BL2.5. Descriure els principis fonamental de l'entrenament i justificar els beneficis de la pràctica de l'exercici físic en l'aparell locomotor per a establir pautes d'actuació saludables i adequades per a cada tipus d'activitat artística.

BL2.6. Argumentar la influència en la salut dels mals hàbits posturals descrivint les patologies i lesions més freqüents de l'aparell locomotor, relacionant-les amb les seues causes i reconèixer les pautes de control postural, ergonòmiques, per a treballar de forma segura i evitar lesions i previndre accidents.

BL3.1. Analitzar els elements i mecanismes que intervenen en una acció motora, relacionant la seua execució amb la finalitat expressiva i comunicativa de les activitats artístiques.

BL3.2. Identificar les característiques de l'execució de les accions motores pròpies de l'activitat artística i justificar la influència de les capacitats coordinatives en el desenrotllament de les accions motores.

BL4.1. Reconèixer els òrgans que constitueixen l'aparell respiratori situant-los en il·lustracions o models anatòmics, relacionar l'estructura de l'aparell respiratori amb la

seua funció i detallar el mecanisme de ventilació pulmonar i l'intercanvi de gasos associat.

BL4.2. Descriure l'estructura i funció del sistema cardiovascular. Relacionar el batec cardíac, el volum i capacitat pulmonar amb l'activitat física associada a activitats artístiques d'intensitats diverses.

BL4.3. Identificar l'estructura anatòmica de l'aparell fonador i dels òrgans respiratoris descrivint les interaccions entre les diferents estructures i la coordinació de la fonació amb el control del diafragma i la postura durant el cant i la declamació.

BL4.4. Identificar les principals patologies que afecten el sistema cardiopulmonar i a l'aparell fonador relacionant-les amb les causes més freqüents i els seus efectes, per a justificar la importància de l'adquisició d'hàbits saludables respecte a estes estructures en les accions motores de les activitats artístiques corporals i en la vida quotidiana.

BL5.1. Argumentar els mecanismes energètics d'una acció motora, diferenciar els processos metabòlics cel·lulars productors d'energia de les vies aeròbica i anaeròbica, justificant el seu rendiment energètic, i reconèixer la funció de l'ATP en l'intercanvi energètic de les reaccions metabòliques, a fi de gestionar l'energia i millorar l'eficiència de l'acció.

BL5.2. Diferenciar els hàbits personals i culturals d'alimentació dels processos fisiològics de nutrició, identificar els aparells i òrgans implicats en la funció de nutrició i descriure els processos de digestió i absorció de nutrients, relacionant-los amb les estructures implicades i amb les seues funcions, recolzant-se en models anatòmics, esquemes gràfics i recursos multimèdia.

BL5.3. Diferenciar els principals nutrients i les seues funcions bàsiques, calcular els requeriments diaris energètics i de substàncies nutritives en distintes situacions utilitzant les taules de composició d'aliments i relacionar-los amb els principis d'una dieta equilibrada i argumentar la influència beneficosa dels hàbits alimentaris en la salut i en la pràctica activitat física.

BL5.4. Identificar els trastorns del comportament alimentari i nutricional més comuns i els efectes que tenen sobre la salut, reconèixer els factors psicològics i socials, incloent-hi els derivats del treball artístic que els condicionen i avaluar la necessitat de comptar amb ajuda especialitzada davant dels trastorns de la conducta alimentària.

BL6.1. Diferenciar els sistemes, aparells i òrgans implicats en les funcions de relació i coordinació descrivint-ne l'estructura i funció, i interpretar-ne els mecanismes d'acció associant cada òrgan i sistema al procés corresponent, reconeixent la importància de l'audició i l'equilibri en la pràctica de les activitats artístiques.

BL6.2. Argumentar el paper del sistema neuroendocrí en l'activitat física, reconeixent la relació existent entre tots els sistemes de l'organisme humà, analitzar els processos de regulació tèrmica, hídrica i salina i justificar la prevenció d'alteracions dels òrgans dels

sentits, desequilibris hormonals o nerviosos identificant situacions de risc de lesions de l'aparell locomotor per a previndre accidents.

BL6.3. Previndre els riscos per a la salut físics i psicològics derivats de l'ús de les TIC, trobant un equilibri entre el món real i el món virtual.

BL7.1. Reconèixer les característiques principals de la motricitat humana i Identificar els elements bàsics del cos i les diferents accions motores que permeten al ser humà expressar-se i relacionar-se amb el seu entorn, justificar el valor expressiu, comunicatiu i cultural de les activitats artístiques corporals reconeixent el seu valor estètic i la seua contribució al desenrotllament integral de la persona i de la societat .

BL7.2. Diversificar i desenrotllar les seues les habilitats motrius específiques amb fluïdesa, precisió i control aplicant-les a distints contextos de pràctica artística perfeccionant l'adaptació i l'execució dels elements tècnics.

BL8.1. Justificar la influència de la ciència en les activitats humanes i en la forma de pensar de la societat en diferents èpoques, demostrar curiositat i esperit crític cap a les condicions de vida dels sers humans, així com respecte a la diversitat natural i cultural i als problemes ambientals, realitzar les tasques acadèmiques o de la vida quotidiana amb rigor i prendre decisions fonamentades davant d'actuacions relacionades amb la ciència i la tecnologia.

BL8.2. Reconèixer i utilitzar la terminologia conceptual de l'assignatura per a interpretar el significat d'informacions sobre fenòmens naturals i comunicar les seues idees sobre temes de caràcter científic.

BL8.3. Buscar i seleccionar informació sobre temes científics de forma contrastada a partir de la comprensió i interpretació de textos orals i escrits, continus i discontinus, en distints mitjans (pàgines web especialitzades i institucions científiques i d'investigació i divulgació, revistes científiques, administracions públiques amb competències en Ciència i tecnologia, museus científics, diaris, enciclopèdies, comunitats de pràctiques i xarxes socials) i registrar-la en paper o digitalment en dispositius informàtics i servicis de la xarxa.

BL8.4. Plantejar problemes rellevants com a punt de partida d'una investigació documental o experimental, formulant preguntes sobre fenòmens naturals i proposar les hipòtesis adequades per a contrastar-les a través de l'experimentació o l'observació i l'argumentació.

BL8.5. Realitzar un treball experimental sobre problemes relatius al cos humà, la salut i la motricitat, aplicant les destreses investigatives del treball científic (control de variables, registre sistemàtic d'observacions i resultats, etc.), manejar amb cura els instruments de laboratori, respectar les normes de seguretat en el laboratori o en les eixides de camp i interpretar els resultats per a contrastar les hipòtesis formulades.

BL8.6. Planificar i gestionar de forma eficaç tasques o projectes, fer propostes creatives i confiar en les seues possibilitats, descrivint accions, recursos, materials, terminis i

responsabilitats per a aconseguir els objectius proposats, mostrar energia i entusiasme durant el seu desenrotllament, prenent decisions raonades i assumint riscos per a transformar les dificultats en possibilitats i responsabilitzant-se de les pròpies accions, i avaluar el procés i els resultats.

BL8.7. Organitzar un equip de treball distribuint responsabilitats i gestionant recursos perquè tots els seus membres participen i aconseguisquen metes comunes, influir positivament en els altres generant implicació en la tasca i utilitzar el diàleg igualitari per a resoldre conflictes i discrepàncies actuant amb responsabilitat i sentit ètic.

BL8.8. Escriure les conclusions dels seus treballs, experiències, investigacions o projectes per mitjà de textos prèviament planificats, en diversos formats i suports, cuidant els seus aspectes formals i les normes de correcció ortogràfica i gramatical segons les propietats textuais de cada gènere i situació comunicativa, i crear continguts digitals com a documents de text, presentacions multimèdia i produccions audiovisuals amb sentit estètic i didàctic i un llenguatge no discriminatori, utilitzant aplicacions informàtiques d'escriptori o servicis de la web i coneixent com aplicar els diferents tipus de llicències.

BL8.9. Exposar en públic les conclusions dels seus estudis documentals, experiències o projectes de manera clara, ordenada i creativa amb el suport de recursos de distinta naturalesa (textuals, gràfics, audiovisuals, etc.), expressant-se oralment amb una pronunciació clara, aplicant les normes de la prosòdia i la correcció gramatical per a transmetre de forma organitzada els seus coneixements amb un llenguatge no discriminatori.

BL8.10. Participar en intercanvis comunicatius (debats, entrevistes, col·loquis i conversacions) de l'àmbit personal, acadèmic o social aplicant les estratègies lingüístiques i no lingüístiques del nivell educatiu pròpies de la interacció oral i comunicar-se per a construir un producte o tasca col·lectiva de forma col·laborativa filtrant i compartint informació i continguts digitals, seleccionant ferramentes TIC, servicis de la web social o mòduls en entorns virtuals d'aprenentatge i comportar-se correctament en eixa comunicació per a previndre, denunciar i protegir altres de situacions de risc com el ciberassetjament.

BL8.11. Buscar i seleccionar informació sobre els entorns laborals, professions i estudis vinculats amb els coneixements del nivell educatiu, analitzar els coneixements, habilitats i competències necessàries per al seu desenrotllament i comparar-les amb les seues pròpies aptituds i interessos per a generar alternatives davant de la presa de decisions vocacional.

criteris de qualificació

Pel que fa als **criteris de qualificació**, es considerarà la divisió del curs en tres avaluacions. La nota que l'alumnat obtinga a final de curs serà la mitjana de les tres avaluacions. Els criteris de qualificació desglossats a través de les competències claus seran els següents:

CMCT: Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia:
40%

Assoliment de continguts matemàtics i científics en:

- Tasques, pràctiques i treballs

CCLI: Competència en comunicació lingüística: 10%

Ací valorarem:

- Ortografia i expressió escrita en tasques, pràctiques i treballs:
- Expressió oral en:
 - Presentació oral de treballs
 - Preguntes i altres activitats orals a l'aula

CSC: Competències socials i cíviques: 5%

- Treball cooperatiu aportant el millor d'un mateix
- Mantindre el silenci i atendre quan el professorat està explicant
- Tractar amb respecte i educació els membres de la comunitat educativa
- Puntualitat a l'hora d'entrar en classe.
- Tindre cura del material del centre i del propi
- Resolució de conflictes mitjançant el diàleg

CAA: Competència aprendre a aprendre: 15%

- Iniciar la classe amb promptitud, organitzar-se i persistir en l'aprenentatge en cada sessió.
- Organitzar-se i lliurar les tasques demanades pel professorat dins del termini.

CD: Competència digital: 10%

- Recerca d'informació on-line al centre o a casa
- Adquirir i utilitzar destreses en elements bàsics de ferramentes informàtiques.

SIEE: Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor: 10%

1. Adquirir i mostrar interès pel pensament científic.
2. Desenvolupar habilitats personals en la presa de decisions i sentit de la iniciativa.
3. Mostrar interès i preguntar dubtes al professorat.

CEC: Consciència i expressions culturals: 10%

- Gust pel treball ben fet als treballs i altres tasques encomanades pel professor/a (presentació general, portades, manteniment del màrgens, pulcritud..)
- Creativitat.

Fent una comparació amb els ítems tradicionals dels criteris d'avaluació:

- La part conceptual i procedimental s'avaluarà, segons la rúbrica corresponent, de forma conjunta i representarà un 90% de la nota. Es tindrà en compte i valorarà:

- Quadern de classe, apunts, elaboració de mapes conceptuals, resolució d'exercicis... Es tindrà en compte tant els continguts com la presentació, ortografia, cal·ligrafia i correccions de les activitats de classe.
- Proves orals, exposició de treballs, debats...
- Pràctiques de laboratori, realització d'informes....
- Activitats de recerca bibliogràfica sobre un tema. Es podrà exposar en *PowerPoint*. Murals.
- En totes aquestes proves serà molt valorada la correcta utilització del vocabulari científic

- Actitud 10%: Es tindrà en compte el comportament en classe, participació, el interès, el grau d'atenció, la puntualitat i l'assistència.

Les mesures de recuperació que s'aplicaran serà l'entrega de tot allò que l'alumnat no han lliurat al llarg de cada avaluació i estar molt pendents d'ells per a què porten les tasques al dia i treballen de forma contínua i constant.

Respecte a la realització fraudulenta de proves o activitats d'avaluació, els professors del departament de Biologia i Geologia aplicarem el RRI.

Avaluació extraordinària

La prova extraordinària consistirà en un examen que podrà tindre preguntes de tot el temari i del nivell habitual de tot el curs. En la correcció es tindran en compte els criteris d'avaluació proposats a la programació. La nota mínima per aprovar es de 5.

RECUPERACIÓ DE L'ASSIGNATURA D'ANATOMIA APLICADA (PENDENT DE 1r CURS): Es farà un seguiment amb activitats de repàs, realització de proves i avaluació que correrà a càrrec del cap de departament.

BIOLOGIA DE 2n DE BATXILLERAT

Criteris d'avaluació

El **criteris d'avaluació** que estableix el DOCV en el Decret 87/2015 de 5 de juny per a l'assignatura de **Biologia de 2n de Batxillerat** són els següents:

BL1.1. Reconèixer les característiques fisicoquímiques dels bioelements que han determinat la seua presència en els sers vius, classificar-los i relacionar-los amb la seua funció biològica.

BL1.2. Argumentar la importància de l'aigua i les sals minerals per als sers vius, tenint en compte la seua estructura i propietats fisicoquímiques, explicar el funcionament dels sistemes amortidors de pH en els organismes, reconèixer la seua importància per al manteniment de la vida i contrastar els processos de difusió, osmosi i diàlisi, relacionant-los amb la concentració salina de les cèl·lules i la naturalesa semipermeable de les membranes.

BL1.3. Reconèixer els diferents tipus de biomolècules orgàniques, diferenciar la seua composició química, les seues propietats fisicoquímiques i la seua estructura, identificant els tipus de monòmers que les formen i els enllaços que les uneixen, per a relacionar-los amb les seues funcions i la seua localització.

BL1.4. Explicar la funció biocatalitzadora dels enzims, reconeixent la seua importància biològica, i relacionar la seua naturalesa proteica amb els seus modes d'acció.

BL1.5. Identificar els tipus de vitamines i reconèixer la seua importància biològica, i associar el seu dèficit amb algunes malalties de carència.

BL1.6. Descriure tècniques d'estudi dels components químics de les cèl·lules, valorant la seua contribució a l'avanç de l'experimentació biològica, i dissenyar i realitzar procediments experimentals per al reconeixement dels components químics dels sers vius.

BL2.1. Reconèixer mètodes d'estudi en biologia cel·lular, realitzar i observar preparacions de microscòpia òptica i buscar en Internet i interpretar imatges de microscòpia electrònica.

BL2.2. Analitzar els principis de la teoria cel·lular, que estableix els fonaments de la Biologia, i descriure les analogies i diferències estructurals de les cèl·lules procariotes i eucariotes, i interpretar les relacions evolutives entre estes.

BL2.3. Representar l'estructura dels orgànuls cel·lulars, descriure la funció que exerceixen i associar les diferències estructurals entre cèl·lules animals i vegetals amb les seues diferències metabòliques i fisiològiques.

BL2.4. Descriure la composició i l'estructura de les membranes cel·lulars, distingir els diferents mètodes d'intercanvi de substàncies entre l'interior i l'exterior cel·lular i

destacar la seua funció en el reconeixement i l'organització pluricel·lular, argumentant la seua importància biològica.

BL2.5. Interpretar l'estructura del nucli interfàsic, diferenciar les fases del cicle cel·lular, distingir els tipus de divisió cel·lular, descrivint els esdeveniments que ocorren en cada fase d'estos, i relacionar la meiosi amb la reproducció sexual, la variabilitat genètica i l'evolució.

BL2.6. Diferenciar els processos de catabolisme i anabolisme, establint la relació entre ambdós, i interpretar els intercanvis energètics associats a estos, i justificar la funció de l'ATP com a transportador de l'energia lliure.

BL2.7. Reconèixer les fases de la respiració cel·lular, identificant rutes, enzims, productes inicials i finals, així com la seua localització en les estructures cel·lulars, i comparar el rendiment energètic de la combustió de diferents molècules orgàniques.

BL2.8. Diferenciar la via respiratòria aeròbia de l'anaeròbia, comparant el seu rendiment energètic, i valorar la importància de les aplicacions industrials de les fermentacions.

BL2.9. Analitzar els diferents processos que tenen lloc en cada fase de la fotosíntesi, localitzar-los a nivell subcel·lular, i avaluar el balanç global de matèria i energia, justificant la seua importància biològica individual i global per al manteniment de la vida en la Terra.

BL2.10. Analitzar el procés de la quimiosíntesi, argumentant la importància biològica dels organismes quimiosintètics.

BL3.1. Descriure l'estructura i composició química de l'ADN i analitzar la seua funció com a portador de la informació genètica.

BL3.2. Reconèixer les etapes de la replicació, identificar els principals enzims implicats en esta, comparar el seu desenrotllament en eucariotes i procariotes i interpretar esquemes del procés.

BL3.3. Diferenciar les característiques dels distints tipus d'ARN i la funció de cada un d'estos en els processos de transcripció, traducció i control de l'expressió gènica.

BL3.4. Reconèixer les etapes de la transcripció i la traducció, identificar els principals enzims, explicar els mecanismes de control de l'expressió gènica i interpretar esquemes dels processos, comparant-los en eucariotes i procariotes.

BL3.5. Identificar les característiques fonamentals del codi genètic i aplicar este coneixement a la resolució de problemes de genètica molecular.

BL3.6. Definir el concepte de mutació, distingir els principals tipus i agents mutàgens i analitzar la relació entre mutació i càncer, avaluant els riscos d'algunes substàncies com a agents mutàgens per a fomentar els hàbits de vida saludables.

BL3.7. Reconèixer els avanços més recents en l'àmbit de l'enginyeria genètica, analitzar les tècniques i les seues aplicacions, i debatre les implicacions ètiques i socials per a adquirir una actitud crítica i fonamentada respecte d'això.

BL3.8. Formular els principis de genètica mendeliana i aplicar-los en la resolució de problemes de transmissió de caràcters autosòmics i d'herència lligada i influïda pel sexe.

BL3.9. Analitzar els fonaments de les teories evolucionistes formulades al llarg de la història i argumentar els principis de la teoria darwinista i neodarwinista per a justificar l'origen de la biodiversitat actual, tenint en compte la contínua revisió de la ciència.

BL3.10. Distingir tipus d'especiació, analitzant els factors que possibiliten la segregació d'una espècie original en dos espècies

BL4.1. Classificar els distints tipus de microorganismes en funció la seua organització cel·lular i descriure les característiques estructurals i funcionals de cada grup.

BL4.2. Identificar mètodes de cultiu, aïllament, esterilització i identificació de microorganismes per a l'experimentació biològica.

BL4.3. Analitzar la importància dels microorganismes en els cicles biogeoquímics, justificant la seua utilització biotecnològica en processos industrials i de millora del medi ambient.

BL4.4. Relacionar els microorganismes patògens més freqüents amb les malalties que originen, i argumentar la importància de l'ús adequat de medicaments.

BL4.5. Avaluar les aplicacions de la biotecnologia, la microbiologia i l'enginyeria genètica en indústries com l'alimentària i la farmacèutica, i en la millora i conservació del medi ambient.

BL5.1. Reconèixer el concepte actual d'immunitat, distingint entre immunitat inespecífica i específica.

BL5.2. Descriure les barreres primàries i explicar el procés de resposta immune inespecífica, analitzant les característiques i els mecanismes d'acció de les cèl·lules i molècules implicades.

BL5.3. Discriminar entre resposta immune primària i secundària, reconeixent la importància de la memòria immunològica, distingir les característiques i els mecanismes d'acció de les distintes cèl·lules i molècules implicades en la resposta immune humoral i cel·lular, representant l'estructura dels anticossos, classificant-los i diferenciant els tipus de reacció antígen-anticòs.

BL5.4. Diferenciar les causes de les principals anomalies del sistema immune i relacionar-les amb algunes de les patologies més freqüents, entre estes el càncer, així com amb els seus efectes sobre la salut i la seua possible prevenció i tractament.

BL5.5. Reconèixer les característiques del VIH, el seu cicle de desenrotllament i vies de transmissió i de prevenció de la SIDA, considerant la dimensió social d'esta malaltia i la no-discriminació per motius de salut.

BL5.6. Discriminar els mecanismes d'acció de vacunes i sèrums per a potenciar la immunitat, argumentant els avanços de la immunologia i enginyeria genètica en la millora de la salut.

BL5.7. Classificar els tipus de trasplantaments, descriure els problemes associats a estos, identificant les cèl·lules i molècules que actuen en el rebuig, i debatre les implicacions ètiques i socials

BL6.1. Justificar la influència de la ciència en les activitats humanes i en la forma de pensar de la societat en diferents èpoques, demostrar curiositat i esperit crític cap a les condicions de vida dels sers humans, així com respecte a la diversitat natural i cultural i als problemes ambientals, realitzar les tasques acadèmiques i de la vida quotidiana amb rigor i prendre decisions fonamentades davant d'actuacions relacionades amb la ciència i la tecnologia.

BL6.2. Reconèixer i utilitzar la terminologia conceptual de l'assignatura per a interpretar el significat d'informacions sobre fenòmens naturals i comunicar les seues idees sobre temes de caràcter científic.

BL6.3. Buscar i seleccionar informació sobre temes científics de forma contrastada a partir de la comprensió i interpretació de textos orals i escrits, continus i discontinus, en distints mitjans (pàgines web especialitzades i institucions científiques i d'investigació i divulgació, revistes científiques, administracions públiques amb competències en ciència i tecnologia, museus científics, diaris, enciclopèdies, comunitats de pràctiques i xarxes socials) i registrar-la en paper o digitalment en dispositius informàtics i servicis de la xarxa.

BL6.4. Plantejar problemes rellevants com a punt de partida d'una investigació documental o experimental, formulant preguntes sobre fenòmens naturals i proposar les hipòtesis adequades per a contrastar-les a través de l'experimentació o l'observació i l'argumentació.

BL6.5. Realitzar un treball experimental aplicant les destreses del treball científic (control de variables, registre sistemàtic d'observacions i resultats, etc.), manejar amb cura els instruments de laboratori, respectar les normes de seguretat en el laboratori i interpretar els resultats per a contrastar les hipòtesis formulades.

BL6.6. Planificar i gestionar de forma eficaç tasques o projectes, fer propostes creatives i confiar en les seues possibilitats, descrivint accions, recursos, materials, terminis i responsabilitats per a aconseguir els objectius proposats, mostrar energia i entusiasme durant el seu desenrotllament, prenent decisions raonades i assumint riscos per a transformar les dificultats en possibilitats i responsabilitzant-se de les pròpies accions, i avaluar el procés i els resultats.

BL6.7. Organitzar un equip de treball distribuint responsabilitats i gestionant recursos perquè tots els seus membres participen i aconseguisquen metes comunes, influir

positivament en els altres generant implicació en la tasca i utilitzar el diàleg igualitari per a resoldre conflictes i discrepàncies actuant amb responsabilitat i sentit ètic. BL6.8. Escriure les conclusions dels seus treballs, experiències, investigacions o projectes per mitjà de textos prèviament planificats, en diversos formats i suports, cuidant els aspectes formals i les normes de correcció ortogràfica i gramatical segons les propietats textuais de cada gènere i situació comunicativa, i crear continguts digitals com ara documents de text, presentacions multimèdia i produccions audiovisuals amb sentit estètic i didàctic i un llenguatge no discriminatori, utilitzant aplicacions informàtiques d'escriptori o servicis del web i coneixent com aplicar els diferents tipus de llicències.

BL6.9. Exposar en públic les conclusions dels seus estudis documentals, experiències o projectes de manera clara, ordenada i creativa amb el suport de recursos de distinta naturalesa (textuals, gràfics, audiovisuals, etc.), expressant-se oralment amb una pronunciació clara, aplicant les normes de la prosòdia i la correcció gramatical per a transmetre de forma organitzada els seus coneixements amb un llenguatge no discriminatori.

BL6.10. Participar en intercanvis comunicatius (debats, entrevistes, col·loquis i conversacions) de l'àmbit personal, acadèmic o social aplicant les estratègies lingüístiques i no lingüístiques del nivell educatiu pròpies de la interacció oral i comunicar-se per a construir un producte o tasca col·lectiva de forma col·laborativa filtrant i compartint informació i continguts digitals, seleccionant ferramentes TIC, servicis del web social o mòduls en entorns virtuals d'aprenentatge i comportar-se correctament en eixa comunicació per a previndre, denunciar i protegir altres situacions de risc com el ciberassetjament.

BL6.11. Buscar i seleccionar informació sobre els entorns laborals, professions i estudis vinculats amb els coneixements del nivell educatiu, analitzar els coneixements, habilitats i competències necessàries per al seu desenrotllament i comparar-les amb les seues aptituds i interessos per a generar alternatives davant de la presa de decisions

Criteris de qualificació

Respecte a la realització fraudulenta de proves o activitats d'avaluació, els professors del departament de Biologia i Geologia aplicarem el RRI.

Pel que fa als **criteris de qualificació**, es considerarà la divisió del curs en tres avaluacions. La nota que l'alumne obtinga a fi de curs serà la mitjana de les tres avaluacions. Els criteris de qualificació desglossats a través de les competències claus seran els següents:

CMCT: Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia: 75%

Assoliment de continguts matemàtics i científics en:

- Exàmens, tasques, pràctiques, resolució de problemes i treballs

CCLI: Competència en comunicació lingüística: 10%

Ací valorarem:

- Ortografia i expressió escrita en tasques, pràctiques i treballs:
- Expressió oral en:
 - Presentació oral de treballs
 - Preguntes i altres activitats orals a l'aula

CSC: Competències socials i cíviques: 5%

- Treball cooperatiu aportant el millor d'un mateix
- Mantindre el silenci i atendre quan el professorat està explicant
- Tractar amb respecte i educació els membres de la comunitat educativa
- Puntualitat a l'hora d'entrar en classe.
- Tindre cura del material del centre i del propi
- Resolució de conflictes mitjançant el diàleg

CAA: Competència aprendre a aprendre: 2,5%

- Iniciar la classe amb promptitud, organitzar-se i persistir en l'aprenentatge en cada sessió.
- Organitzar-se i lliurar les tasques demanades pel professorat dins del termini.

CD: Competència digital: 2,5%

- Recerca d'informació on-line al centre o a casa
- Adquirir i utilitzar destreses en elements bàsics de ferramentes informàtiques.

SIEE: Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor:2,5 %

7. Adquirir i mostrar interès pel pensament científic.
8. Desenvolupar habilitats personals en la presa de decisions i sentit de la iniciativa.
9. Mostrar interès i preguntar dubtes al professorat.

CEC: Consciència i expressions culturals: 2,5%

- Gust pel treball ben fet als treballs i altres tasques encomanades pel professor/a (presentació general, portades, manteniment del màrgens, pulcritud..)
- Creativitat.

En cadascuna de les avaluacions la nota s'obté dels següents percentatges, segons els ítems tradicionals dels criteris d'avaluació:

A) Proves escrites (90 %): Nota mitjana dels exàmens realitzats durant el trimestre. Els exàmens es realitzaran per blocs temàtics (2 per avaluació) .

La nota mínima de cada examen per a fer mitjana serà de 3.

B) Proves procedimentals (10 %) . Es comptabilitzaran els següents ítems:

- Activitats d'aprenentatge dels diferents temes, tant de caràcter aplicat a la resolució de problemes, con "teòriques" on es practicarà la interpretació de la pregunta, y correcta estructuració i redacció de la resposta, utilitzant els termes apresos. També en funció de la disposició del temps ens dedicarem a la lectura e interpretació de textos científics. Es tindrà en compte la puntualitat en la presentació.

- Realització de pràctiques de laboratori on es realitzarà una posterior memòria de d'aquestes.

- Activitats de recerca bibliogràfica sobre un tema. Es podrà exposar en *power-point*.

Es tindrà en compte el treball diari, preguntes a classe, la participació, el interès, el grau d'atenció, la puntualitat i l'assistència. L'acumulació de faltes sense justificar pot comportar suspendre el trimestre.

Després de cada avaluació es farà un examen de recuperació del control/s que l'alumne ha suspés durant l'avaluació. Els alumnes tindran l'oportunitat de presentar-se a millorar les seues notes de controls de la corresponent avaluació encara que estiguen aprovats.

Avaluació extraordinària: consistirà en un examen que podrà tindre preguntes de tot el temari i del nivell habitual de tot el curs. En la correcció es tindran en compte els criteris d'avaluació proposats a la programació. La nota mínima per aprovar es de 5.